



Муниципальное автономное дошкольное
образовательное учреждение
детский сад № 6
муниципального образования Кореновский район

Методическая разработка
«Ознакомление дошкольников с
миром профессий посредством
проектной деятельности»

Сведения о разработчике:
Рощупкина Алла Васильевна,
старший воспитатель

Содержание

	Стр.
1. Аннотация	3
2. Предисловие	3
3. Введение.....	4
3.1 Историческая справка.....	4
4. Методика разработки и реализации образовательных проектов знакомства дошкольников с миром профессий	7
5. Документирование материалов проекта.....	9
6. Заключение	12
Список использованной литературы	13
Приложение 1	14
Приложение 2	29

1. Аннотация

Данная методическая разработка предназначена для воспитателей подготовительных групп детских садов и направлена на организацию работы по ознакомлению детей с миром профессий через проектную деятельность. Этот подход позволяет педагогам эффективно вводить детей в разнообразные сферы профессиональной деятельности, формируя у них интерес и понимание различных профессий. Разработка включает в себя практические рекомендации и проекты, которые помогут воспитателям структурировать занятия, интегрируя образовательные задачи в игровой и познавательной форме, что соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО).

2. Предисловие

Выбор профессии – это судьбоносное решение, которое во многом определяет жизненный путь человека. Заложить основы для осознанного профессионального выбора можно уже в дошкольном возрасте. Знакомство с различными профессиями и сферами деятельности помогает детям сформировать определенные интересы и увлечения, которые впоследствии могут повлиять на выбор будущей профессии. Педагоги и родители играют ключевую роль в этом процессе, поскольку именно в дошкольном возрасте формируются основы для определения будущей профессии. Именно поэтому важно помочь детям с самого раннего возраста осознать свои интересы и способности, чтобы они могли сделать осознанный выбор.

В современном мире, характеризующемся стремительным развитием технологий и постоянными изменениями на рынке труда, важно не столько дать детям готовые знания, сколько научить их учиться, адаптироваться к новым условиям и находить нестандартные решения. Речь идет о формировании у детей таких универсальных навыков, как критическое мышление, креативность, умение работать в команде и эффективно решать задачи.

Эффективно решать поставленные задачи позволяет технология проектной деятельности. Особая педагогическая значимость проекта заключается в практической целенаправленности действий, в возможности формирования собственного жизненного опыта ребенка, основанного на его интересах. Проектная деятельность позволяет интегрировать сведения из разных областей знаний для решения проблемы и применить их на практике.

Внедрение в практику технологии проектной деятельности стала важным инструментом для ознакомления дошкольников с профессиями, помогая детям раскрыть свои таланты и интересы. При выполнении проектной деятельности дети развивают свои творческие и интеллектуальные способности, приобретают определённые навыки, такие как целеустремлённость и настойчивость, и знания о труде, учатся преодолевать возникающие трудности, а также взаимодействовать со сверстниками и взрослыми. Поскольку детям сложно самостоятельно определить свои будущие интересы и выбрать направление для

профессионального развития, проектная деятельность в воспитательно-образовательном процессе строится на сотрудничестве педагогов, детей и их родителей. Опыт самостоятельной деятельности, полученный ребёнком в дошкольном возрасте, развивает в нём уверенность в своих силах. Тематика реализуемых с дошкольниками проектов разнообразна: изучая различные виды профессий ребята знакомятся с реальной работой взрослых, что позволяет им уважительно относиться к любому труду.

3. Введение

Метод проектов – один из самых эффективных способов знакомства дошкольников с миром профессий. В проекте можно объединить содержание образования из различных областей знаний и организовать совместную познавательно-исследовательскую деятельность детей, педагогов и родителей. Проекты создают условия для развития у детей интереса к различным профессиям, формируют исследовательские навыки и способствуют социализации. Именно в совместной деятельности дети получают уникальную возможность применить свои знания и умения, а также развить творческие способности.

Особенностью проектной деятельности в ДОУ является то, что ребёнок еще не готов самостоятельно определить свои интересы и увлечения, именно поэтому в ДОУ проектная деятельность носит характер сотрудничества, в котором принимают участие дети, педагоги, родители, что объединяет всех участников воспитательно-образовательного процесса. Вместе со взрослыми (педагогами, родителями) ребенок познает мир, знакомится с различными профессиями и развивает новые навыки. Еще одной особенностью проектной деятельности в дошкольном образовании является то, что взрослые выступают в роли вдохновителей. Поэтому важно, чтобы дети не только узнавали о профессиях своих родителей, но и делились этими знаниями с другими детьми, расширяя кругозор сверстников и формируя первые представления о мире профессий.

3.1 Историческая справка

Технология проектной деятельности как «метод проектов» зародилась в XIX веке благодаря идеям американского философа Джона Дьюи, который предлагает альтернативный подход к обучению. Метод был направлен на то, чтобы найти способы, пути развития самостоятельного мышления ребенка, чтобы научить его не просто запоминать и воспроизводить знания, которые дает школа, а уметь применить эти знания на практике. Дьюи подчеркивал важность не только школьного обучения, но и активного участия семьи в образовательном процессе. Родители, по мнению философа, должны быть партнерами учителей в воспитании детей. Дьюи пропагандировала активность ребенка на основе свободы, а роль учителя сводилась к руководству самостоятельностью учащихся и пробуждению их пытливости. Таким образом, проектная деятельность объединяет усилия школы и семьи, способствуя всестороннему развитию личности ребенка.

Отсутствие четко структурированных программ и ориентация исключительно на практическую составляющую знаний были существенными недостатками данной методики. Такой подход, хотя и способствовал развитию прикладных навыков, приводил к тому, что учащиеся не получали глубоких теоретических знаний, необходимых для полноценного образования.

Тем не менее, основные идеи Дьюи получили развитие в современном деятельно-личностном подходе к воспитанию, а именно:

- связь обучения с жизнью;
- развитие самостоятельности и активности детей в учебном процессе;
- развитие умения приспосабливаться к имеющейся действительности;
- умение сотрудничать с людьми во всех видах деятельности, в общении.

Основоположником метода проектов считают Вильяма Кильпатрика. Очень важным, даже принципиальным для него было предложить детям проблему, взятую из реальной жизни и значимую для них. Для решения такой проблемы ученику будет необходимо применить как уже имеющиеся у него знания, так и новые знания, которые ему предстоит приобрести непосредственно в ходе работы.

Идея создания образовательной среды, где дети могут активно развиваться и проявлять свои способности, нашла отражение в международной программе «Сообщество». Авторы: К.А. Хансен, Р.К. Кауфманн, К.Б. Уолш. Разработанная на основе американской программы «Step by step» («Шаг за шагом»), и адаптированная к российским условиям, она предлагает гибкий подход, позволяющий педагогам создавать индивидуальные образовательные траектории для каждого ребенка. Она не содержит ни конспектов занятий, ни определенных тематизмов, ни определенной предметной последовательности или логики, в соответствии с которой следовало бы двигаться педагогу в образовательном процессе. Основной акцент делается на развитии личности, инициативы, творческих способностей и социальных навыков детей. Программа предполагает активное использование проектной деятельности и создание сообщества, где взрослые и дети учатся друг у друга. В результате, программа «Сообщество» способствует гармоничному развитию личности ребенка и является инновационным инструментом для современных педагогов.

Детский сад является первой важной ступенью знакомства дошкольников с профессиями, что не только расширяет общую осведомленность об окружающем мире и кругозор детей, но и формирует у них определенный элементарный опыт, способствует ранней профессиональной ориентации. Согласно Постановления Минтруда РФ «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации» от 27 сентября 1996 г. № 1 профессиональная ориентация входит в компетенцию дошкольных образовательных организаций.

Идея приобщения детей к труду и формированию у них представлений о различных профессиях имеет глубокие исторические корни. Выдающиеся педагоги прошлого, такие как К.Д. Ушинский, А.С. Макаренко и Л.С. Выготский, подчеркивали важность труда в воспитании личности. К.Д. Ушинский

рассматривал труд как высшую форму человеческой деятельности, способствующую всестороннему развитию ребенка. А.С. Макаренко же утверждал, что правильное воспитание неразрывно связано с трудовым воспитанием. Л.С. Выготский акцентировал внимание на роли социальной среды в развитии ребенка, подчеркивая важность организации такой деятельности, которая бы позволила детям осваивать новые социальные роли и функции.

Современные педагогические и психологические исследования в области профессиональной ориентации дошкольников существенно расширили представления о том, как помочь детям сделать первые шаги в осознании мира профессий. Основываясь на классических теориях и современных подходах, ученые предлагают разнообразные методики и программы, направленные на развитие у детей интереса к труду, формирование представлений о различных профессиях и развитие соответствующих личностных качеств.

Одним из наиболее известных российских исследователей в области дошкольной педагогики является Н.Е. Веракса. Он подчеркивает важность создания развивающей предметно-пространственной среды, которая бы стимулировала у детей интерес к различным видам деятельности.

Также Т.С. Комарова отмечает, что художественная деятельность является одним из наиболее эффективных средств развития творческих способностей детей и формирования у них эстетического вкуса. Она предлагает использовать различные виды искусства для знакомства детей с различными профессиями, связанными с творчеством.

Доцент кафедры дошкольного образования Новгородского центра развития образования, кандидат педагогических наук Л.С. Михайлова-Свирская на основе программы «Сообщество» разработала технологию проведения группового сбора, целью которой является вовлечение детей старшего дошкольного возраста в проектирование. Данная технология проверена многолетней практикой и адаптирована Л.В. Свирской для работы с дошкольниками. Её ценность заключается в организации совместной деятельности взрослых и детей, основанной на равноправном и равнозначном участии обеих сторон в выборе содержания и планировании действий.

Под проектом Л.В. Свирской подразумевается отрезок жизни группы, в течение которого дети совместно с взрослыми совершают увлекательную поисково-познавательную творческую работу. Дети занимают позицию полноправных субъектов деятельности. Они:

- влияют на выбор темы, форм работы в рамках проекта;
- устанавливают последовательность и общую продолжительность выполнения самостоятельно выбранной деятельности;
- выступают в роли инициаторов, активных участников, а не исполнителей указаний взрослых;
- принимают самостоятельное решение об участии или неучастии в общем проекте или в конкретном действии;
- презентуют результаты самостоятельной/совместной деятельности в рамках проекта.

Такая совместная деятельность начинается с проведения группового сбора – места и времени общения, игр, планирования текущих событий, где предполагается создание ситуации, в ходе которой ребенок должен быть мотивирован на решение задачи. С этой целью Л.В. Свирская предложила использовать модель «Трех вопросов»:

- Что мы знаем?
- Что хотим узнать?
- Что нужно сделать, чтобы узнать?

А затем дети, педагоги и родители включаются в совместную деятельность по планированию мероприятий проекта. Рассмотрим подробнее методику разработки и реализации образовательных проектов экологической направленности в детском саду.

4. Методика разработки и реализации образовательных проектов знакомства дошкольников с миром профессий

Первый этап проекта направлен на то, чтобы дети самостоятельно определили, что их интересует, какие вопросы они хотят исследовать и какой результат хотят получить в итоге. Педагог при этом создает лишь благоприятные условия для этого процесса.

На втором этапе воспитатель, исходя из темы образовательного проекта, предлагает детям ответить на вопросы (модель трёх вопросов Л. Михайловой-Свирской): Что мы знаем по теме проекта? Что мы хотим узнать? Что надо сделать, чтобы узнать?

Например, дети выбирают тему «Кем я хочу стать, когда вырасту?». Объясняем детям, что для того, чтобы сделать такой важный выбор, надо узнать как можно больше о разных профессиях. Как можно это сделать? Надо рассказать дошкольникам о том, что есть много способов поиска информации. Дети сами предлагают все возможные варианты, записываем их:

- подумать;
- спросить у другого человека (основной источник информации - родители, братья и сёстры, др. родственники, знакомые, старшие товарищи, друзья семьи и др.);
- узнать из книг;
- понаблюдать;
- посмотреть по телевизору;
- прочитать в интернете.

Затем обсуждаем:

- Как мы это можем сделать?
- Какие предметы (оборудование ...) мы будем использовать?
- К кому обратимся за помощью?

Далее разрабатывается совместный план действий по достижению цели. На этом этапе педагог (помимо организации деятельности) помогает детям

грамотно планировать собственную деятельность в решении поставленных задач. Дети объединяются в рабочие группы, происходит распределение ролей.

Педагогу важно быть гибким и готовым адаптировать свои планы к интересам и идеям детей. Сотрудничая с детьми, он должен дать им возможность выбирать, чем они хотят заниматься в рамках проекта. Это позволит повысить мотивацию детей и сделать учебный процесс более интересным и эффективным.

Третий этап проекта – это время активной исследовательской и творческой деятельности детей. Воспитатель, предлагая проблемные ситуации и головоломки, стимулирует их любознательность и развивает умение самостоятельно находить решения. Задача педагога – создать такую образовательную среду, в которой дети будут с удовольствием экспериментировать, открывать для себя новое и развивать свои творческие способности. При этом воспитатель выступает в роли направляющего и поддерживающего партнера, помогая детям достигать поставленных целей.

Информацию по интересующей теме, важно не только найти, но и запомнить. Однако запомнить всё очень сложно, поэтому необходимо ее зафиксировать для дальнейшего использования. Дети, с помощью родителей и педагогов, могут зарисовать, наклеить картинки, записать свои наблюдения и создать разнообразные творческие работы. В результате собирается информация в виде альбомов, слайдов, детских творческих работ и других материалов, которые помогут сохранить и систематизировать полученные знания.

После сбора информации наступает один из важнейших этапов – анализ и осмысление полученных данных. Нужно понять, что они нам рассказывают и какие возможности открывают. Необходимо придумать, что нового и интересного можно сделать, создать на основе полученных знаний, как потом представить продукт своей деятельности другим детям и взрослым, чтобы поделиться с ними тем, что узнали и сделали.

По теме проекта воспитатель предлагает детям задания (оформить выставку "Профессии моих родителей", слепить из пластилина различные профессиональные инструменты, сопоставить атрибуты для разных профессий, отгадать тематические загадки и т.д.). Каждый ребенок, вместе с родителями, может выбрать то задание, которое ему ближе и интереснее. Воспитатель заранее подбирает разнообразные задания, учитывая возраст и интересы детей. Задания должны быть не только интересными, но и посильными для самостоятельного выполнения. Если у кого-то возникнут вопросы или трудности, воспитатель всегда должен прийти на помощь, предоставив необходимые материалы или подсказки. Таким образом, каждый ребенок сможет выбрать задание по душе и выполнить его с удовольствием.

Завершающим этапом (четвертым этапом) проекта является его презентация. Формат презентации может быть самым разнообразным: от тематических выставок до создания мини-музеев и выпуска творческих альбомов. Выбор формы зависит от возраста детей и темы проекта. Например, можно оформить тематические стенды, выпуск тематических журналов и книг, благодаря которым ребята могут ознакомить всех со своими полученными знаниями.

5. Документирование материалов проекта

При оформлении материалов образовательного проекта должны быть отражены:

- тема проекта;
- вид проекта по срокам реализации;
- актуальность проекта;
- проблема, решаемая при реализации проекта;
- контингент участников проекта;
- цель (формулировка проблемы пойдет в цель проекта);
- задачи, решаемые в рамках реализуемого проекта (образовательные, развивающие, воспитательные);
- содержание проекта (краткое описание основных этапов проекта, механизмы их реализации с фотоматериалами)
- ожидаемые и полученные результаты проекта.

Рассмотрим документирование материалов некоторых моментов образовательного проекта по ознакомлению с трудом и профессиями взрослых подробнее.

Как найти интересную тему для проекта? Иногда идеи рождаются сами собой, когда ребенка что-то заинтересовало или он столкнулся с какой-то проблемой. Воспитатель может поддержать эту инициативу и предложить всей группе вместе искать решение. Новые идеи для проекта могут появиться отовсюду: во время игр, прогулок, чтения книг, просмотра телепередачи. Все, что окружает детей, может стать источником вдохновения.

Выбор темы проекта — это совместное творчество детей и воспитателя. В младших группах воспитатель обычно предлагает интересную тему, основываясь на интересах детей, а затем мотивирует детей.

В старших группах дети становятся активными участниками этого процесса. Выбор темы проекта может осуществлять как педагог, так и дети в соответствии со своими желаниями и уровнем развития. Дети – не просто участники проекта, а его главные вдохновители. Их идеи, вопросы и жизненный опыт помогают выбрать такую тему, которая будет интересна и полезна для всех. Если детей интересует сразу несколько тем, то можно провести голосование. Таким образом, каждый ребенок чувствует свою значимость и с удовольствием участвует в проекте.

При оформлении содержания проекта следует описать этапы его разработки и реализации.

1-й этап – Мотивация.

При документировании проекта необходимо отразить, как была создана мотивация для детей и как сформулирована исследовательская проблема. Если инициатива исходила от ребенка, то следует подробно описать, как была преобразована его идея в исследовательский вопрос и в тему проекта.

2-й этап – Совместное планирование.

Сначала педагог работает с моделью трёх вопросов:

- Что мы знаем?
- Что хотим узнать?
- Что нужно сделать, чтобы узнать?

Все ответы, инициативы детей и педагогов фиксируются.

Затем педагог предлагает детям составить план действий по теме проекта в каждом центре развития. Все предложения и инициативы записываются печатными буквами, фломастерами разного цвета с указанием имён авторов высказываний (лучше всего взять ватман или просто большой расчерченный лист). Возле каждой записанной идеи ставится имя автора. Педагог участвует в планировании наравне с детьми.

Совместный план действий, оформленный в виде наглядной схемы (тема проекта должна быть видна в группе с порога) и размещенный в доступном для всех месте, способствует вовлечению детей и родителей в образовательный процесс. Визуальное представление позволяет родителям не только быть в курсе достижений ребенка, но и активно участвовать в обсуждении, задавать вопросы и предлагать свою помощь. Таким образом, члены семей будут включены в образовательную работу группы.

Важным этапом подготовки к следующему этапу проекта является обогащение развивающей предметно-пространственной среды группы в Центрах развития для реализации намеченного плана. Воспитателю необходимо создать условия, которые позволят детям реализовать свой план. Это предполагает обновление игровых зон, добавление новых материалов и оборудования, необходимых для изучения темы, проведения исследований и экспериментов. Таким образом, развивающая среда становится активным участником образовательного процесса, способствуя развитию познавательной активности детей.

3-й этап – Практический – Реализация проекта.

На групповом сборе педагог проводит презентацию Центров развития, и напоминает о целях проекта. Каждый ребенок самостоятельно выбирает, где, в каком Центре развития он будет работать над проектом и будет ли он участвовать в проекте

Педагог также сообщает, чем будет занят он сам. Ежедневно проходит итоговый сбор, на котором каждый участник проекта делится своими достижениями и показывает, что он сделал сегодня. Задачи итогового сбора – предъявить индивидуальные достижения и общие итоги работы в центрах активности; организовать процесс рефлексии; наметить следующие шаги проекта.

На итоговый сбор дети представляют результаты своей работы: рисунки, поделки и другие творческие продукты и т.д. Каждое изделие становится частью общей выставки, которая располагается в центре группы. Воспитатель организует обсуждение, помогая детям оценить свои достижения и выразить свои чувства. Итоговый сбор может длиться от 5 до 10 минут. Такой подход, называемый технологией «План-дело-анализ», позволяет детям не только получить новые знания и навыки, но и развить навыки самооценки, рефлексии и презентации своих результатов

Проект может длиться столько, сколько времени будет сохраняться интерес детей к теме проекта, и сколько у взрослых будет сохраняться творческая и методическая готовность поддерживать её новыми идеями и ресурсами.

4-й этап – Презентация проекта.

Завершение любого проекта – это яркое и запоминающееся событие, которое предоставляет детям возможность продемонстрировать полученные в ходе проекта знания и умения, а также выразить своё эмоциональное отношение к происшедшему ранее и происходящему в настоящий момент – это и есть презентация. Дети с гордостью демонстрируют результаты своей работы, рассказывают о своих открытиях и делятся впечатлениями. Это может быть выставка, спектакль, совместные мероприятия с родителями или любое другое творческое мероприятие, где каждый ребенок чувствует себя важным и нужным. Проводится итоговое занятие или защита проекта перед зрителями. Именно на этот момент приходится наивысшая точка эмоционального накала и ее необходимо усилить социальной значимостью проекта. Следует объяснить, для кого и для чего он создавался и зачем он нужен. Форма защиты проекта проходит ярко, интересно и продумана так, чтобы высветить и продемонстрировать вклад каждого ребенка, родителя, педагога.

Важная особенность проектного метода: в результате всегда должен быть создан какой-то продукт: альбом, сочиненный сборник сказок, подготовленный концерт, спектакль, книга, стенд и др.

В конце, после презентации проекта проводится рефлексия проекта всеми участниками:

Воспитатель должен ответить на следующие вопросы: «Какая часть проекта оказалась наиболее удачной? Чему научились дети? Что удалось, не удалось? Почему?»;

Результаты каждого проекта обсуждаются вместе с группой, например:

- Узнали ли вы что-нибудь новое?
- Получилось ли у вас то, что задумали?
- Какое из занятий понравилось вам больше всего?

Рефлексия над проектом должна быть организована не только с детьми, но и с их родителями. Совместная работа с семьями позволяет более осознано подойти к заложению фундамента в выборе будущей профессии. Совместно организованные мероприятия не только помогают обеспечить единство и непрерывность педагогического процесса, но вносят в этот процесс необходимую ребёнку особую положительную эмоциональную окраску. Параллельно с проектом мы активно вовлекаем родителей в процесс, помогая им лучше ориентироваться в мире профессий и помочь своим детям сделать осознанный выбор.

6. Заключение

Детям дошкольного возраста свойственны живой интерес к окружающему миру и стремление к познанию. Проект, посвященный ознакомления с миром профессий, позволит удовлетворить детям естественное любопытство и поможет сделать первые шаги в осознании своих интересов и способностей. Такой подход позволяет учесть индивидуальные интересы каждого ребенка и создать условия для их всестороннего развития. Данная деятельность объединяет усилия воспитателей, детей и родителей, создав увлекательную и познавательную среду:

- педагог имеет возможность проявить свои творческие способности в соответствии с собственным профессиональным уровнем;
- родители имеют возможность активно участвовать в значимом для них процессе воспитания;
- деятельность детей организована в соответствии с их интересами, желаниями и потребностями.

Анализ результатов разработанных и реализованных совместно с детьми и родителями образовательных проектов по ознакомлению с миром профессий (Приложение 1, Приложение 2) показывает, что дошкольники продемонстрировали значительный прогресс в развитии коммуникативных навыков, умения мыслить критически и самостоятельно. Благодаря проектной деятельности, они научились высказывать свои идеи, аргументировать свою точку зрения и проводить небольшие исследования. Повысилась их любознательность и интерес к окружающему миру, что является важным шагом в процессе профессионального самоопределения. Родители также стали активными участниками образовательного процесса, демонстрируя заинтересованность в развитии у детей навыков, необходимых для успешной карьеры.

Можно считать, что проектная деятельность является эффективным способом организации деятельности детей с учётом их интересов, инициативы. Принимая активное участие в планировании и реализации проектов, дети развивают свою инициативу, творческие способности и умение работать в команде. Данная методическая разработка предлагает педагогам практические рекомендации по организации совместных проектов, направленных на формирование у дошкольников первых представлений о различных профессиях.

Список использованной литературы

1. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. Программа воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
2. Дыбина О.В. Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2014.
3. Шорыгина Т.А. Профессии, какие они? / Т.А. Шорыгина., Издательство ГНОМ, 2020г. – 96 с.
4. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт Дошкольного Образования, утв. Приказом Министерства Образования и Науки Российской Федерации от 17 октября 2014 г. № 1155 - Екатеринбург, издательский дом Ажур, 2014 г. – 22 с.
5. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
6. Пасечникова Т.В., Профорориентационная работа в условиях дошкольной образовательной организации : Методическое пособие – Сама-ра : Изд-во ЦПО, 2013. – 45 с.
7. Фирсова Е. А., Бондаренко Е. Н. Взаимодействие ДОУ и семьи по формированию профессиональной ориентации у детей старшего дошкольного возраста // Образование и воспитание. — 2017. — №3.1. — С. 36-39.
8. Рыжова Л.В. Методика детского экспериментирования. – СПб.: ООО издательство «Детство-пресс», 2014 .
9. Шорыгина Т.А. Беседы о профессиях. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2020г. – 128 с.
10. Попова Г.П, Кудрявцева Е.А. Проекты для детей. Мир профессий глазами ребенка. ФГОС ДО – Учитель, 2020 г. – 83 с.

**Социально - значимый
образовательный проект
«Пожарный - интересная профессия».**

Тема проекта: «Пожарный - интересная профессия»

Вид проекта: социально - значимый.

Продолжительность проекта: 01.10.2022 г-10.02.2023г

Участники проекта: дети старшей группы, педагоги, родители, служащие пожарной части 104 ОП 103 ПСЧ 12 ПСО ФПС ГПС МЧС России по Краснодарскому краю.

Актуальность проекта: Вступление ребенка в социальный мир невозможно без усвоения им первичных представлений о социальном мире, в том числе и знакомства с профессиями. Знания человека закладывается с детства, в том числе и профессиональная направленность. В старшем дошкольном возрасте особое значение для полноценного развития детской личности приобретает дальнейшее приобщение к миру взрослых людей и созданных их трудом предметов. Для того, чтобы ребенок осмысленно сделал выбор во взрослой жизни, его необходимо познакомить с наибольшим количеством профессий. Правильный выбор профессии определяет жизненный успех.

Углубленное изучение профессии - пожарный способствует развитию представлений об её значимости, ценности, рассказать какую опасность несет в себе огонь, сформировать у детей осознанное и ответственное отношения к выполнению правил пожарной безопасности. Поэтому и возникла идея создания данного проекта.

Новизна проекта: Детский сад является первой важной ступенью знакомства дошкольников с профессиями, что не только расширяет общую осведомленность об окружающем мире и кругозор детей, но и формирует у них определенный элементарный опыт, способствует ранней профессиональной ориентации

Цель проекта: на основе проектной деятельности создать определенную наглядную основу, окружающую обстановку на которой в последующем будет базироваться дальнейшее развитие профессионального самопознания и сформировать ответственное отношение к выполнению правил пожарной безопасности.

Проблема: Родители, и мы воспитатели, мало рассказываем детям о своей работе. А ведь склонность детей к определенным ролям, играм и видам труда свидетельствует о первых проявлениях «профессиональной направленности» в развитии личности ребенка.

Задачи проекта:

Воспитательные:

– воспитание уважения к людям этой профессии, гордость и благодарность к людям этой профессии.

– Вызвать интерес и уважение к труду на примере знакомства с профессией пожарного.

Развивающие:

– Развивать речевую и продуктивную активность детей в процессе проекта.
– Развивать умения и навыки необходимые для действия в экстремальных ситуациях.

Образовательные:

– Познакомить воспитанников с профессией пожарный
– Формировать у детей обобщенные представления о структуре трудового процесса, о роли современной техники в трудовой деятельности человека, понимание взаимосвязи между компонентами трудовой деятельности.
– Формировать у детей осознанное и ответственное отношения к выполнению правил пожарной безопасности.
– Сформировать интерес к специальности пожарного, показать важность профессии.
– Сформировать элементарные умения и навыки в поведении при возникновении пожара.
– Обогащать детско-родительские отношения опытом совместной творческой деятельности.

Гипотеза проекта: Раннее начало подготовки ребенка к выбору будущей профессии заключается не в навязывании ребенку того, кем он должен стать, по мнению родителей (потому что, к примеру, многие в роду работают в этой сфере), а в том, чтобы познакомить ребенка с различными видами труда, чтобы облегчить ему самостоятельный выбор в дальнейшем.

Содержание проекта:

Мотивация.

Один из моих воспитанников Стас Терновых, ехал в детский сад, увидел мимо проезжавшую пожарную машину с включенной сиреной. Ему очень стало интересно, куда машина так спешила.

Стас пришел в детский сад и на утреннем круге рассказал про то, что он видел. А Семён Королёв рассказал о том, что его папа работает в пожарной части. Дети подхватили эту тему и начали задавать огромное количество вопросов. Так родилась идея проекта.

Беседуя с детьми, был задан вопрос: «Какая она профессия пожарного?» Дети, назвали несколько человеческих качеств, которые присущи данной профессии.

I этап – разработка совместного плана работы над проектом.

Для того, чтобы реализовать данный социально-значимый проект «Пожарный – интересная профессия» одной инициативы детей было мало, поэтому возникла необходимость провести мозговой штурм с педагогами по разработке мероприятий плана.

Для составления плана была использована модель трёх вопросов Л.В. Михайловой-Свирской.

Какие мероприятия можно провести по теме проекта?	Что можно внести в РППС?	Что нужно сделать для реализации проекта?
<p>Провести беседы: «Что такое пожар», «Кто такой - пожарный», «Огонь – наш друг, огонь – наш враг», «Служба 01 всегда на страже», «Где работает огонь», (А.Н.)</p> <p>- Провести акции: «Ознакомь всех с правилами пожарной безопасности». (раздай буклет).</p> <p>-Выставки детских рисунков: «Пожарная машина будущего». (А.В.).</p> <p>- Выставка совместных работ родителей и детей. (А.Н.)</p> <p>- Опытно-экспериментальная деятельность: “Как быстро загораются предметы из разных материалов”, “Чего боится огонь ”. (А.Н и А.В.)</p> <p>Выпуск буклетов о пожарной безопасности. (А.В.)</p>	<p>- Иллюстративный и фотоматериал. (А.Н.)</p> <p>- Видеоролики, мультимедийные презентации. (А.В.)</p> <p>- Игровое оборудование (настольно-печатные игры, дидактические игры) (А.Н.)</p> <p>- Музыкальный материал. (Частушки). (Т.В.)</p> <p>- Спортивное оборудование для подвижных игр. (А.В.)</p>	<p>- Разработать сценарии развлечений, досугов, конкурсов. (А.Н. и А.В)</p> <p>- Изготовить игры. (А.Н)</p> <p>- Оформить стенд «Пожарная безопасность». (А.Н.)</p> <p>-Выучить с детьми стихотворения по теме. (А.Н.)</p> <p>-Провести спортивные соревнования, физкультурные тематические занятия. (А.Н. и А.В)</p> <p>- сходить на экскурсию в пожарную часть. (А.В. и А.Н.)</p>

Соответственно с детьми старшего дошкольного возраста также была использована схема трех вопросов Л.В. Михайловой-Свирской с тем, чтобы учесть инициативу и знания дошкольников старшего дошкольного возраста.

Что мы знаем о профессии пожарного и пожарной безопасности?	Что мы хотим узнать?	Что нужно сделать, чтобы узнать?
<p>Пожарный тушит пожар. (Тимур А.)</p>	<p>Где берут воду пожарные? (Валерия Г.)</p>	<p>Спросить у пожарных. (Алиса Л.) и у папы (Семён К)</p>

Есть специальная одежда. (Матвей Б.)	Что есть в пожарной машине? (Никита Д.)	Посмотреть в интернете. (Роман М.)
Пожарным нужна машина. (София Б.)	Почему случаются пожары? (Семён К.)	Посмотреть по телевизору. (Максим С.)
Нельзя играть с огнём. (Максим Б.)	Легко ли быть пожарным? (Полина П.)	Спросить у Анастасии Николаевны и у родителей. (Семён К.)
При пожаре звонить 01 (Виктория В.)	Всё ли может гореть? (Яна К.)	Спросить у Алисы (гугл). (Таисия Ю.)
	Как пожарные узнают о пожаре? (Иван Ф).	
	Как стать пожарным? (Максим Б.)	

На основе этой модели был создан совместный план работы над проектом для каждого центра. Свои предложения вносили дети, педагоги и родители.

ПЛАН РАБОТЫ

	Содержание работы	Срок	Ответственный
Организационно-методическая работа			
1	Составление плана деятельности.	Октябрь	Ст. воспитатель
2	Наработка и накопление необходимого материала.	Октябрь	Ст. воспитатель, воспитатель
3	Разработка плана мероприятий.	Октябрь	Ст. воспитатель
4	Сбор информации из разных источников.	Октябрь	Ст. воспитатель, воспитатель
5	Подбор презентаций по теме «Огонь наш друг и враг».	Ноябрь	Ст. воспитатель, воспитатель
6	Изготовление пособий: "Собери пожарного на вызов"	Ноябрь	Ст. воспитатель, воспитатель
7	Подбор материалов для проведения акции "Помни правила пожарной безопасности. "	Ноябрь	Ст. воспитатель, воспитатель
8	Сбор и подготовка материалов для организации образовательной деятельности, для атрибутов сюжетно-ролевых игр, игровых уголков, т.д.	Декабрь-январь	Ст. воспитатель, воспитатель
9	Обобщение накопленного опыта	Февраль.	Ст. воспитатель
Работа с детьми			

№ п/ п	Мероприятие		
1.	<u>Познавательное развитие</u> <u>Беседа:</u> «Какие есть профессии». <u>Цель:</u> Познакомить с профессиями людей. Воспитывать уважение к представителям разных профессий.	Октябрь	воспитатель
	<u>Беседа:</u> «Пожарная безопасность». <u>Цель:</u> Познакомить детей с основами пожарной безопасности, научить пользоваться правилами пожарной безопасности	Ноябрь	воспитатель
	<u>Беседа:</u> «Профессия пожарный». <u>Цель:</u> Дать детям представление о работе пожарных; рассказать о том, почему работа пожарного бывает опасной.	Декабрь	воспитатель
	<u>Беседа:</u> «Огонь наш друг и враг». <u>Цель:</u> Познакомить детей с огнем и его свойствами, закрепить знания детей об опасных ситуациях.	Декабрь	воспитатель
	<u>Беседа:</u> Встреча с настоящим пожарным. <u>Цель:</u> дать возможность детям самостоятельно задавать интересующие вопросы взрослому, формировать умение разговаривать вежливо, уважительно.	Январь	Воспитатель. Ст. воспитатель, родитель.
	<u>Проведение НОД</u> Занятие: “Собери пожарную команду” (квест) "Пожарные на учениях". (физкультурный досуг) «Огонь как стихия природы» <u>-Презентация</u> «Пожарный - профессия героическая», «Чего боится огонь?», «Огонь как стихия природы», «Правила пожарной безопасности».	Декабрь - январь	Воспитатель Ст. воспитатель.

<u>-Акция</u> «Раздай буклет с правилами пожарной безопасности».	Январь	Ст. воспитатель, воспитатель
<u>-Экскурсия</u> К пожарной части 104 ОП 103 ПСЧ 12 ПСО ФПС ГПС МЧС России по Краснодарскому краю.	Февраль	Ст. воспитатель, воспитатель, дети.
<u>Выставки детских рисунков</u> -«Пожарные машины будущего» - «Кем я могу быть».	Декабрь-январь	Воспитатель и родители
Творческая мастерская “Затейники” - Изготовление стенда по пожарной безопасности в группу детского сада. - Изготовление атрибутов для сюжетно-ролевых игр: «Пожарный», «Спасатель», «Больница», «Семья» и т.д. - Изготовление нетрадиционных пособий для физкультурного уголка. - Изготовление поделок для оформления группы -Изготовили стенд по пожарной безопасности.	Ноябрь-январь	Воспитатель, родители
<u>Опытно-экспериментальная деятельность:</u> - «Как быстро загораются предметы из разных материалов» - «Чего боится огонь?»	Октябрь-ноябрь	Воспитатель, ст.воспитатель.
<u>Дидактические игры:</u> «Разложи по порядку», «С чем можно играть», «Собери пожарного на вызов», «Помоги потушить огонь», «пазлы».	Ноябрь - декабрь	воспитатель
<u>Художественно –эстетическое развитие</u> -Чтение рассказов и сказок. - разучивание частушек	Ноябрь - январь	воспитатель
<u>Речевое развитие</u> - Чтение рассказов и сказок - разучивание стихов,	Ноябрь - январь	воспитатель

	- Отгадывание загадок.		
	Подвижные игры: - «Летает, плавает, бегаёт», - «Пожарный и огонь», - «Воздух, земля, вода», -«Пожарные учения».	Октябрь-январь	воспитатель
Работа с родителями			
	Папка – передвижка «Пожарная безопасность»	Январь	Воспитатель, родители
	Консультации: «Детям о профессиях», «Все профессии хороши», «Как объяснить детям о правилах безопасности».	Январь	Воспитатель, родители
	Предложить участвовать в выставке продуктов совместной детско-родительской деятельности	Декабрь - январь	Воспитатель, родители

Центр науки:

- ✓ Выяснить, какие профессии самые опасные. (А.Н.)
- ✓ Узнать из энциклопедии о горючих материалах. (Максим С.)
- ✓ Выяснить, как быстро загораются предметы из разных материалов. (А.В.)
- ✓ Узнать «чего боится огонь.» (А.В.)
- ✓ Провести опрос родителей по теме "Кем вы видите ребёнка в будущем." (А.Н.)

Центр математики:

- ✓ Счетный материал.
- ✓ Игры.
- ✓ Дидактические игры.

Центр книги и общения

- ✓ Найти пословицы и поговорки . (А.В.)
- ✓ Прочитать стихи, рассказы и сказки по теме. (Алиса Л.)
- ✓ Побеседовать с детьми о том, что может быть, если играть с огнём. (А.В.)
- ✓ Сочинить частушки. (Т.В.)
- ✓ Сочинить сказки. (Никита Д.)

Центр искусства

- ✓ Выставка рисунков «Разные профессии». (А.Н.)
- ✓ Провести конкурс рисунков «Пожарная машина будущего». (А.В.)

Центр «Умелые ручки»

- ✓ Изготовить из бросового материала пожарную машину. (Валерия Г.)
- ✓ Изготовить мини уголок по пожарной безопасности. (родители)

Центр физкультуры

- ✓ Поиграть в игры-эстафеты: «Лови – бросай, сразу отвечай»,
- ✓ «Потуши пожар»,
- ✓ «Служба спасения» (А.Н.)

Центр игры

- ✓ Сюжетно-ролевые игры: «Я пожарный»,
- ✓ «Разложи по порядку»,
- ✓ «С чем можно играть»,
- ✓ «Собери пожарного на вызов»,
- ✓ «Помоги потушить огонь».

Центр конструирования

- ✓ Собрать пожарную машину из конструктора и счётных палочек (Полина П.)
- ✓ Конструирование пожарной части. (Семён К.)

Взаимодействие с семьей

- ✓ Стенд для родителей. (А.Н.)
- ✓ Участие в акциях «Раздай буклет», (А.В.)
- ✓ Экскурсии к пожарной части. (А.Н.) И (А.В.)
- ✓ Совместные творческие выставки. (А.Н.)

II этап – практический.

Для реализации плана проекта «Пожарный – интересная профессия» были созданы условия в группе старшего дошкольного возраста. Развивающая предметно-пространственная среда была наполнена необходимым материалом.

Центр науки:

- ✓ Фотографии с изображением разных профессий.
- ✓ Альбом с фотографиями - профессии родителей.
- ✓ Альбом с фотографиями – соблюдаем правила пожарной безопасности.
- ✓ Знаки – помни о правилах безопасности

Центр математики:

- ✓ Развивающие игры,
- ✓ Набор цифр и геометрических фигур.
- ✓ Головоломки
- ✓ Счётный материал.

Центр экспериментирования:

- ✓ Стаканы, вода, тарелочки, ложки.
- ✓ Магнит, металлические и пластиковые предметы.
- ✓ Бумага разного качества.

Центр книги и общения:

- ✓ Художественная литература.
- ✓ Предметные и сюжетные картинки.

- ✓ Элементы костюмов для театрализации.

Центр конструирования:

- ✓ Бросовый материал: пробки, крышки, разовые стаканы, цветы, камешки и т. д.
- ✓ Цветной картон, полоски белой бумаги, цветная бумага.
- ✓ Различные конструкторы.

Центр искусства:

- ✓ Глина, пластилин, соленое тесто.
- ✓ Акварельные краски, восковые мелки, фломастеры.
- ✓ Штампы.

Центр игры:

- ✓ Игрушки - пожарные машины.
- ✓ Пазлы.
- ✓ Настольно-печатные игры.
- ✓ Педагогами изготовлен стенд в группе – Пожарная безопасность

После окончания проекта более 60 % воспитанников выразили желание стать Пожарными. Так же в рамках проекта воспитанники изъявили желание познакомиться и другими социально значимыми профессиями и в скором времени мы собираемся реализовать проект «Профессия - врач».

Ожидаемые результаты проекта	Полученные результаты проекта
<ul style="list-style-type: none"> - непосредственное участие родителей и детей в организации различных мероприятий; - повышение уровня знаний у родителей и детей о пожарной безопасности; - создание в ходе проекта стенда, презентаций о пропаганде по соблюдению правил пожарной безопасности; - дать знание детям о профессии пожарный; - сформировать правильное поведение в экстремальной ситуации (набрать номер телефона пожарной части, вести диалог с диспетчером по телефону: четко назвать свой адрес); 	<ul style="list-style-type: none"> - у детей обогатились представления о структуре трудового процесса, о роли современной техники в трудовой деятельности человека; - у детей сформировалось осознанное и ответственное отношения к выполнению правил пожарной безопасности. - у детей сформировался интерес к специальности пожарного; - сформировались элементарные умения и навыки в поведении при возникновении пожара. - дети имеют первоначальные знания о профессии пожарного.

Все проведенные мероприятия по реализации проекта ""Пожарный - интересная профессия" опубликованы в официальном сообществе в ВК МАДОУ д/с 6 МО Кореновский район. <https://vk.com/club216696927>

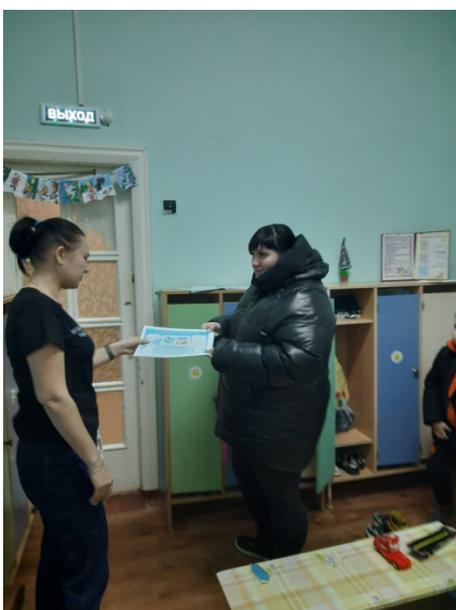
Беседы. Презентации.



Конструирование «Собери пожарную машину», «Пожарное депо»



Акция «Буклет»



Выставка рисунков



Дидактические и настольно-печатные игры



Стихи, частушки



Спортивный досуг



Изготовление пожарных знаков



Выставка поделок



Экскурсия в пожарную часть



Итоговый продукт проекта – стенд по пожарной безопасности



**Социально - значимый
проект
«Учёные - исследователи и мир экспериментов».**

Тема проекта: «Учёные - исследователи и мир экспериментов».

Вид проекта: социально - значимый.

Продолжительность проекта: 10.09.2023 г-20.12.2023г

Участники проекта: дети подготовительной группы, педагоги, родители

Актуальность проекта: в период дошкольного детства происходит зарождение первичного образа мира благодаря познавательной активности ребенка, имеющей свою специфику на каждом возрастном этапе. Развитие познавательного интереса к различным областям знаний и видам деятельности является одной из составляющих, как общего развития дошкольника, так и в дальнейшем успешности его обучения в школе. Интерес дошкольника к окружающему миру, желание освоить все новое - основа формирования этого качества. На протяжении всего дошкольного детства наряду с игровой деятельностью огромное значение в развитии личности ребенка имеет познавательная деятельность, как процесс усвоения знаний, умений, навыков. Главное достоинство метода экспериментирования заключается в том, что он дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания. В процессе эксперимента идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения и экстраполяции. Необходимость давать отчет об увиденном, формулировать обнаруженные закономерности и выводы стимулирует развитие речи.

Следствием является не только ознакомление ребенка с новыми фактами, но и накопление фонда умственных приемов и операций, которые рассматриваются как умственные умения.

Новизна проекта: Детское экспериментирование как специально организованная деятельность способствует становлению целостной картины мира ребенка дошкольного возраста и основ культурного познания им окружающего мира и как следствие знакомства дошкольников с профессией «учёного исследователя».

Цель проекта: на основе проектной деятельности создать определенную наглядную основу, окружающую обстановку на которой в последующем будет базироваться дальнейшее развитие профессионального самопознания и практическое внедрение детского экспериментирования как средства развития познавательной активности.

Проблема: Родители, и мы воспитатели, мало рассказываем детям о своей работе. А ведь склонность детей к определенным ролям, играм и видам труда

свидетельствует о первых проявлениях «профессиональной направленности» в развитии личности ребенка.

Задачи проекта:

Воспитательные

- Воспитывать интерес детей к экспериментальной деятельности;
- воспитание уважения к людям разных профессий; вызвать интерес и уважение к труду на примере знакомства с профессией учёного - исследователя.
- Воспитывать такие качества как эмпатия, желание помочь другим, умение договариваться друг с другом для решения общих задач.

Развивающие:

- Развивать связную речь детей: побуждать рассуждать, аргументировать, пользоваться речью-доказательством;
- Развивать наблюдательность;

Образовательные:

- Расширять представления детей об окружающем мире через знакомство с основными физическими свойствами и явлениями;
- Обеспечивать переход от предметно-практического действия к образно-символическому (схематизация, символизация связей и отношений между предметами и явлениями окружающего мира);

Гипотеза проекта: в ходе экспериментальной деятельности в процессе поддержания стремлений детей к наблюдению за природными явлениями, живыми и неживыми объектами, и самостоятельному экспериментированию для познания свойств объектов неживой природы будут воспитываться осознанное, бережное и заботливое отношение к природе и её ресурсам.

Содержание проекта:

Мотивация.

Тимофей рассказал друзьям мальчишкам про игру «Набор опытов – химические фокусы» которую ему подарили на день рождения. Дети стали просить Тимофея принести игру в детский сад, чтоб можно было провести опыты. Но как выяснилось, что все дети не смогут принять участие. Стали думать, что можно придумать, и решили познакомиться с профессией учёный – исследователь и открыть «Лабораторию опытов» у себя в группе.

I этап – разработка совместного плана работы над проектом.

Для того, чтобы реализовать данный социально-значимый проект «Учёные - исследователи и мир экспериментов» одной инициативы детей было мало, поэтому возникла необходимость провести мозговой штурм с педагогами по разработке мероприятий плана.

Для составления плана была использована модель трёх вопросов Л.В. Михайловой-Свирской.

Какие мероприятия можно провести по теме проекта?	Что можно внести в РППС?	Что нужно сделать для реализации проекта?
<p>Провести беседы: «Что такое лаборатория», «Какие правила соблюдаю лаборанты во время опытов», «Воздух – невидимка», «Кому нужна вода», «Защитные свойства снега», «Основные системы нашего организма», «Зачем нужны уши, глаза, язык, т.д.», (А.Н.)</p> <p>-Провести акции: «Береги природу – сохрани ресурсы».</p> <p>- «Эксперименты с детьми в домашних условиях». (раздай буклет).</p> <p>Занятия:</p> <p>«Все профессии важны»</p> <p>«Мы учёные».</p> <p>«Волшебная водица», «Волшебный магнит», «Свойства бумаги», «Невидимка воздух».</p> <p>-Выставки детских рисунков: «Я лаборант». (А.В.)</p> <p>«Кем я могу быть»</p> <p>- Фотовыставка родителей и детей – «Вот какие чудеса-экспериментируем дома». (А.Н.)</p> <p>- Опытно-экспериментальная деятельность: Растения «пьют» воду», «Секретное молоко», «Ходячая вода», «Ферма дождевых капель», «Свойства льда», «Узнай по запаху», «Узнай по вкусу», «Цветное молоко», «Радуга из бумажных полотенец», «Волшебный магнит». (А.Н и А.В.)</p>	<p>- Иллюстративный и фотоматериал. (А.Н.)</p> <p>- Видеоролики, мультимедийные презентации. (А.В.)</p> <p>- Игровое оборудование (настольно-печатные игры, авто дидактические карточки) (А.Н.)</p>	<p>- Разработать сценарии развлечений, досугов, конкурсов. (А.Н. и А.В)</p> <p>- Изготовить автодидактические карточки. (А.Н)</p> <p>- Оформить уголок экспериментальной деятельности (А.Н.)</p> <p>-Выучить с детьми стихотворения по теме. (А.Н.)</p> <p>-Провести тематические занятия. (А.Н. и А.В)</p> <p>-заинтересовать детей родителей. (А.В. и А.Н.)</p>

«Как можно экспериментировать с ребёнком дома. (А.В.)		
--	--	--

Соответственно с детьми старшего дошкольного возраста также была использована схема трех вопросов Л.В. Михайловой-Свирской с тем, чтобы учесть инициативу и знания дошкольников старшего дошкольного возраста.

Что мы знаем о профессии «учёного – исследователя»	Что мы хотим узнать	Что нужно сделать, чтобы узнать
Что-то изучает и наблюдает (Тимур А.) Есть специальная одежда. (Матвей Б.) При проведении опытов нужно всё записывать (Яна К.)	Что может изучать «учёный исследователь?» (Максим С.) Какие правила нужно соблюдать в лаборатории? (Иван Ф). Зачем нужна такая профессия? (Таисия Ю.) Можно ли опыты проводить, не находясь в лаборатории? (Виктория В.) Какие опыты я могу проводить дома? (Яна К.)	Спросить у воспитателя. (Семён К.) Посмотреть в интернете. (Максим С.) Прочитать в энциклопедии. (Роман М.) Спросить у родителей. (Никита Д.)

На основе этой модели был создан совместный план работы над проектом для каждого центра. Свои предложения вносили дети, педагоги и родители.

ПЛАН РАБОТЫ.

Содержание работы	Срок	Ответственный
Организационно-методическая работа		
Составление плана деятельности.	Сентябрь	Ст. воспитатель
Наработка и накопление необходимого материала.	Сентябрь	Ст. воспитатель, воспитатель
Разработка плана мероприятий.	Сентябрь	Ст. воспитатель
Сбор информации из разных источников.	Сентябрь	Ст. воспитатель, воспитатель
Подбор презентаций по теме «Игра – профессия учёный».	Сентябрь	Ст. воспитатель, воспитатель

Изготовление пособий: "автодидактические карточки"	Октябрь	Ст. воспитатель, воспитатель
Подбор материалов для проведения акции "Опыты и эксперименты дома."	Октябрь	Ст. воспитатель, воспитатель
Сбор и подготовка материалов для организации образовательной деятельности, для атрибутов сюжетно-ролевых игр, игровых уголков, т.д.	Октябрь - Декабрь	Ст. воспитатель, воспитатель
Обобщение накопленного опыта	Декабрь.	Ст. воспитатель
Работа с детьми		
Мероприятие		
<u>Познавательное развитие</u> <u>Беседа:</u> «Какие есть профессии». <u>Цель:</u> познакомить с профессиями людей. Воспитывать уважение к представителям разных профессий.	Октябрь	воспитатель
<u>Беседа:</u> «Кто такие учёные» <u>Цель:</u> рассказать о том, почему работа учёного очень важна.	Октябрь	воспитатель
<u>Беседа:</u> «Что такое лаборатория». <u>Цель:</u> дать детям представление о рабочем месте учёных;	Ноябрь	воспитатель
<u>Беседа:</u> «Правила безопасности во время экспериментов». <u>Цель:</u> закрепить знания детей об опасных ситуациях.	Ноябрь	воспитатель
<u>Проведение НОД</u> Занятие: «Знакомство с профессией учёного исследователя» "Всезнайки". (игра «Что, Где Когда».) «Лаборатория» (экспериментирование); «Чудо вода» - <u>Презентация</u> «Что нужно растениям», «Свойства воды, снега, льда», «Органы чувств», «Игра – профессия учёный».	Октябрь - декабрь	Воспитатель Ст. воспитатель.

<p><u>-Акция</u> «Раздай буклет- эксперименты с детьми в домашних условиях».</p>	Октябрь	Ст. воспитатель, воспитатель
<p><u>Выставки детских рисунков</u> -«Лаборатория» - «Кем я могу быть».</p>	Октябрь - ноябрь	Воспитатель и родители
<p>Творческая мастерская “Затейники” - Изготовление атрибутов для сюжетно-ролевых игр: «Учёный», «Эколог», «Геолог», «Археолог». - Изготовление автодидактических карточек для проведения опытов.</p>	Ноябрь-декабрь	Воспитатель, родители
<p><u>Опытно-экспериментальная деятельность:</u> - «Секретное письмо», «Ходячая вода»; «Ферма дождевых капель» «Свойства льда» «Узнай по запаху», «узнай по вкусу»; «притягивание предметов»</p>	Октябрь-ноябрь	Воспитатель, ст. воспитатель.
<p><u>Дидактические игры:</u> «Разложи по порядку», «С чем можно играть», «Кому что нужно», «Помоги учёному», «пазлы».</p>	Октябрь- декабрь	воспитатель
<p><u>Художественно –эстетическое развитие</u> -Чтение рассказов и сказок. - разучивание стихов</p>	Октябрь - декабрь	воспитатель
<p><u>Речевое развитие</u> - Чтение рассказов и сказок - разучивание стихов, - Отгадывание загадок.</p>	Октябрь - декабрь	воспитатель
<p><u>Подвижные игры:</u> - «Летает, плавает, бегают», - «Ледяная фигура замри», - «Воздух, земля, вода»,</p>	Октябрь - декабрь	воспитатель

Работа с родителями		
Папка – передвижка «познакомьте детей с профессиями» Акция «Раздай буклет- эксперименты с детьми в домашних условиях».	Октябрь	Воспитатель, родители
Консультации: «Детям о профессиях», «Все профессии хороши», «Кто такой учёный - исследователь». «Важная профессия -эколог».	Ноябрь	Воспитатель, родители
Предложить участвовать в фотовыставке совместной детско-родительской экспериментальной деятельности.	Ноябрь - декабрь	Воспитатель, родители

Наполнение развивающей предметно - пространственной среды.

Центр экспериментирования:

- ✓ Наполнен разными видами бумаги,
- ✓ Коллекция камней обычных и декоративных.
- ✓ Разные виды почвы: глина, песок,
- ✓ Набор пищевых красителей
- ✓ Набор шариков
- ✓ Колбочки, стаканчики (разной формы и размеров), деревянные палочки.
- ✓ Лупы, линейки, игрушечный микроскоп,
- ✓ Автодидактические карточки
- ✓ Листы наблюдений за ростом растений
- ✓ Магниты,
- ✓ Перчатки, шапочки, фартуки.
- ✓ Весы для взвешивания
- ✓ Ножницы
- ✓ Ткани
- ✓ Семена растений,
- ✓ крупы

Акция:

- ✓ «Раздай буклет- эксперименты с детьми в домашних условиях».

Центр математики:

- ✓ Счётные палочки,
- ✓ Линейки

- ✓ Наборы цифр,
- ✓ Дидактические игры по измерению величин.

Центр искусства:

- ✓ Бумага и необходимые принадлежности для рисования
- ✓ Картон и всё необходимое для аппликации
- ✓ Цветная бумага
- ✓ Пластилин
- ✓ Природный материал для поделок.

Центр книги и общения:

- ✓ Энциклопедии,
- ✓ Сюжетные картинки по профессиям,
- ✓ Опросники для детей и родителей по тематике проекта
- ✓ Сборник пословиц и поговорок
- ✓ Стихи про профессии
- ✓ Иллюстрации для бесед по направлению проекта
- ✓ Презентации по теме: «Что нужно растениям», «Свойства воды, снега, льда», «Органы чувств», «Игра – профессия учёный».

II этап – практический.

Для реализации плана проекта «Учёные – исследователи и мир экспериментов» были созданы условия в подготовительной к школе группе. Развивающая предметно-пространственная среда была наполнена необходимым материалом, что способствовало реализации плана проекта.

Познавательное развитие:

- ✓ Беседы: «Какие есть профессии».
- ✓ Беседа: «Кто такие учёные»
- ✓ Беседа: «Что такое лаборатория».
- ✓ Беседа: «Правила безопасности во время экспериментов».

Просмотр презентации:

- ✓ Что нужно растениям»,
- ✓ «Свойства воды, снега, льда»,
- ✓ «Органы чувств»,
- «Игра – профессия учёный».

Эксперименты:

- ✓ Секретное письмо»,
- ✓ «Ходячая вода»;

- ✓ «Ферма дождевых капель»
- ✓ «Свойства льда»
- ✓ «Узнай по запаху»,
- ✓ «Узнай по вкусу»;
- ✓ «Притягивание предметов»
- ✓ «Огород на окне»

Художественно – эстетическое развитие:

Выставка детских рисунков:

- ✓ «Лаборатория»
- ✓ «Кем я могу быть».

Лепка: «приборы лаборатории»

Физическое развитие:

- ✓ «Летает, плавает, бегает»,
- ✓ «Ледяная фигура замри»,
- ✓ «Воздух, земля, вода»,

Речевое развитие:

- ✓ Разучивание стихов,
- ✓ Чтение информации из энциклопедий,
- ✓ Автодидактические карточки.

Продукт проекта:

Книга- сборник правил поведения во время экспериментирования и правила обращения с материалами в «центре экспериментов».

IV этап - итоговый.

Подведение итогов, стало открытое занятие «Лаборатория».

После окончания проекта воспитанники выразили желание стать «учёными», и определили, чтобы быть учёным нужно хорошо учиться и много знать.

Так же в рамках проекта воспитанники изъявили желание познакомиться и другими социально значимыми профессиями и в скором времени мы собираемся реализовать проект «Профессия - учитель».

Ожидаемые результаты проекта	Полученные результаты проекта
<ul style="list-style-type: none"> - непосредственное участие родителей и детей в организации различных мероприятий; - повышение уровня знаний у родителей и детей о профессии учёный - исследователь - создание в ходе проекта книги-сборник правил поведения во время экспериментирования и правила 	<ul style="list-style-type: none"> - у детей обогатились представления о структуре трудового процесса, о роли современной техники в трудовой деятельности человека; - у детей сформировалось осознанное и ответственное отношения к выполнению правил безопасности в ходе экспериментирования.

<p>обращения с материалами в «центре экспериментов».</p> <p>- сформировать правильное поведение в экстремальной ситуации (набрать номер телефона службы спасения, вести диалог с диспетчером по телефону: четко назвать свой адрес);</p>	<p>- у детей сформировался интерес к специальности учёного;</p> <p>- сформировались элементарные умения и навыки в поведении при возникновении пожара.</p> <p>- дети имеют первоначальные знания о профессии учёного - исследователя.</p>
--	---

Занятие «Все профессии важны»



«Мы ученые»



Беседы в сопровождении презентаций

«Что нужно растениям»



«Свойства воды, снега, льда»





Игры

«Профессия Ученый»



«Кому что нужно»



Акция

Вручение родителям буклетов «Береги природу – сохрани ресурсы»



«Эксперименты с детьми в домашних условиях»



Выставка детских рисунков

«Лаборатория»



«Кем я могу быть»



Ленка

«Приборы лаборатории»



Опытно - экспериментальная деятельность













Беседы

«Правила безопасности во время экспериментирования»



Продукт проекта - Книга – сборник

