

Игры на развитие мелкой моторики рук

Одним из важных аспектов **развития дошкольника**, является **развитие мелкой моторики** координации движений пальцев рук.

Мелкая моторика – это совокупность скоординированных действий нервной, мышечной и костной систем, часто в сочетании со зрительной системой в выполнении мелких и точных движений кистями и пальцами рук и ног. В применении к **моторным** навыкам руки и пальцев часто используется термин ловкость. К области мелкой моторики относится большое разнообразие движений: от примитивных жестов, таких как захват объектов, до очень мелких движений, от которых, например, зависит почерк человека.

Учёные доказали, что с анатомической точки зрения, около трети всей площади двигательной проекции коры головного мозга занимает проекция кисти руки, расположенная очень близко от речевой зоны. Поэтому развитие речи ребёнка неразрывно связано с развитием мелкой моторики.

Развитие мелкой моторики имеет значение в нескольких аспектах, определивших существующие направления научных исследований:

- в связи с развитием познавательных способностей;
- в связи с развитием речи;
- развитие собственных движений рук для осуществления предметных и орудийных действий, в том числе письма.

Развитие познавательных способностей в связи с развитием движений рук, особенно активно протекает в младенческом и раннем возрасте благодаря тому, что движения руки, обследующей различные предметы, является условием познания ребёнком предметного мира. «Непосредственный практический контакт с предметами, действия с ними приводят к открытию все новых и новых свойств предметов и отношений между ними» (Д. Б. Эльконин).

Тренировка тонких движений пальцев рук оказывает большое влияние на развитие активной речи ребенка. Проведенные М. М. Кольцовой, Л. Ф. Фоминой исследования и наблюдения показали, что степень развития движений пальцев совпадает со степенью развития речи у детей. Для определения уровня развития речи с детьми первых лет жизни провели такой эксперимент: просили ребенка показать один пальчик, два, три («сделай вот так», - показывали, как надо делать). Дети, которым удается повторить изолированные движения пальцами, хорошо говорят. И, наоборот, у плохо говорящих детей пальцы либо напряжены и сгибаются только все вместе, либо, напротив - вялые, ватные и не делают отдельных движений.

Таким образом, пока движения пальцев не станут свободными, добиться развития речи у детей не удастся.

В быту человеку ежеминутно требуется совершать какие-нибудь действия мелкой моторики: застёгивание пуговиц, манипулирование мелкими

предметами, письмо, рисование и т. д., поэтому от её развития напрямую зависит его качество жизни.

Исторические исследования дают понять: развитие функции руки и речи шло одновременно, ведь первой формой общения первобытных людей были именно жесты. Можно говорить о том, что ход развития речи ребенка аналогичен: сначала развиваются тонкие движения пальцев рук, затем появляется артикуляция слогов, а все последующие совершенствования речевых реакций стоят в прямой зависимости от степени тренировки движения пальцев рук. .

А хочу рассказать, как можно использовать занимательные игры на развитие мелкой моторики рук ребенка в домашних условиях. Эта работа должна проводиться в тесном контакте с родителями.

В играх используются подручные, домашние материалы, которые есть в любом доме: прищепки, пуговицы, бусинки, крупа и т. д.

Задания по развитию мелкой моторики могут быть включены в такие домашние дела, как

- Перемотка ниток;
- Завязывание и развязывание узелков;
- Уход за срезанными и живыми цветами;
- Водные процедуры, переливание воды. Можно предложить помыть посуду, предоставив в распоряжение ребенка пластиковые предметы, или постирать белье (объясните и покажите предварительно все процессы: смачивание, намыливание, перетирание, полоскание, отжимание);
- Собираание разрезных картинок;
- Разбор круп и так далее.
- Работа с тестом

Я подобрала лучшие игры для развития мелкой моторики, которые помогут сделать пальчики ребенка ловкими и умелыми.

Катание шариков. Задача ребенка катать маленькие шарики по столу или по игровому полю, на котором можно нарисовать разные дорожки – прямые, изогнутые, по спирали. Во время игры шарик не должен выскользнуть из-под ладони и должен прокатиться точно по дорожке. Скажите малышу: «Шарики непослушные! Так и норовят убежать. А ты их не отпускай!». Шарики можно катать как ладонями (в первых играх, так и одним пальчиком (в последующих играх)).

Маленький пекарь. Сделайте тесто, раскатайте его и предложите малышу украсить тесто изюмом. Покажите, как правильно брать изюминку

(«*тинцетный захват*» двумя пальчиками – большим и указательным). Покажите, что изюминки надо раскладывать по всему тесту на расстоянии друг от друга. Потом запеките получившийся пирог и съешьте его всей семьей.

Сортировка. Крупа - очень полезный и приятный материал для занятий с ребенком. Первое, что надо сделать – познакомить ребенка с крупами. Для этого можно взять несколько небольших емкостей – и насыпать в каждую – какую-то крупу. Для этого подойдут любые крупы, которые есть в доме: фасоль, горох, греча, пшено, манка.

Перемешайте в одной коробке на выбор: два вида бусин, горох и фасоль, ракушки и камушки, пуговицы разной формы и размера. Попросите ребенка помочь вам рассортировать предметы. Сортировать можно по цвету, по форме, по размеру. Сначала ребенок сортирует два вида предметов достаточно большого размера. Затем задание усложняется – берутся более мелкие предметы и сортируют их уже на 3-5 групп. Например, фасоль в одну коробочку, горох в другую, бусинки в третью, камушки в четвертую, ракушки в пятую. Важно, чтобы малыш это делал либо щепотью (тремя пальчиками, либо способом «*тинцетного захвата*» (*захватывал двумя пальчиками – большим и указательным*)).

Пересыпание. С помощью воронки, совка или ложки пересыпайте разные сыпучие вещества из одной посуды в другую. Можно пересыпать песок, крупу, горох, чечевицу. Используйте разную посуду – пересыпать можно в стакан, сосуд с узким горлышком с помощью воронки. Можно пересыпать песок в коробку руками, прятать и искать в песке разные мелкие игрушки.

Наполнение бутылки мелкими предметами. В обычную пластиковую бутылку можно опускать фасоль, камешки, шарики. В конце закройте бутылку крышкой и дайте ребенку пограть получившейся погремушкой.

Разминание пластилина. Для развития мелкой моторики очень полезно разминание пластилина. Причем для активизации работы пальцев обычный твердоватый пластилин гораздо полезнее, чем мягкий.

Вдавливание мелких предметов в пластилин. При помощи бусин, семян, ракушек и **мелких** камушков ребенок сможет делать картины на пластилине.

Игры-шнуровки. Отлично развивают мелкую моторику ребенка деревянные шнуровки, также хорошим помощником в обучении будет кукла, у которой ботиночки или одежда завязываются с помощью шнурка. Надевая эту куклу в игре и раздевая ее, малыш будет легко и с удовольствием тренироваться шнуровать. Можно сделать шнуровку самому: вырежьте из картона какую-нибудь фигурку, после чего проделайте дыроколом отверстия по краю этой фигурки. Дайте ребенку цветной шнурок и пусть продевает его в отверстия.

Развязывание и завязывание узелков, бантиков, плетение косичек, расстегивание и застегивание липучек, пуговиц, кнопок, крючков, молний, умение снимать и надевать шапку, стягивать носки, снимать ботинки. На одежде малыша должны быть разные застежки, пуговицы разной формы и размера, кнопки. Нужно учитывать, что гораздо проще застегнуть застежку на коврик или другом человеке, чем на себе.

Нанизывание на шнурок бусин с большими отверстиями. Можно нанизывать и катушки от ниток, кольца для штор, детали конструкторов, бусины из глины или соленого теста, кольца от маленьких пирамидок. Разрежьте на **мелкие** кусочки разноцветные пластиковые трубочки для коктейля и нанизывайте их.

Упражнения с бумагой. Давайте ребенку мять и рвать бумагу. Это поможет ему тренировать силу рук, учиться захватывать, тянуть, разрывать. Из полученных кусочков можно делать аппликации, скатывать бумажные шарики, рвать бумагу на полоски, квадраты.

Резиновая груша. Купите в аптеке маленькую резиновую грушу. Нажимая на нее, ребенок получит струю воздуха, которой можно сдуть ватку или листочек со стола. С помощью груши можно поиграть в футбол и загнать струей воздуха ватку в ворота.

Работа с пульверизатором

Оборудование: Пульверизатор, ватка.

Содержание: Легко нажимать тремя пальцами на грушу пульверизатора, направлять при этом получаемую струю воздуха на ватку так, чтобы она плавно двигалась по столу. Можно организовать игру в футбол. Для этого поставьте ворота (*коробочки*) с обеих сторон, возьмите ватку и два пульверизатора. Загоняйте ватку в ворота соперника.

Так же пульверизатор можно использовать в **домашних условиях для полива домашних растений**, пусть ребенок самостоятельно работает пульверизатором и протирает листья растения ваткой. Нужно объяснить ребенку что протирая листья мы даем возможность дышать растением. Приобщаем детей к любви к живому.

Волчки. Сначала малыш учится запускать юлу, а затем волчки крупных размеров. И уже после этого дайте малышу волчки маленького размера. Вместо волчка используйте любые другие предметы: кольца пирамидок, шарики, пластиковые миски и т. д. Также полезно и заводить ключиком заводные игрушки.

Разворачивание и заворачивание предмета в бумагу. Когда малыш **развернет** бумагу и найдет подарок, поиграет с ним, заверните его снова – спрячьте в другую бумагу. И снова попытайтесь найти. Научите малыша заворачивать – прятать предмет от старшей сестры или брата, папы, бабушки. Пусть они порадуются, когда **развернут его сюрприз**.

Открывание и закрывание баночек (*раскручивать и закручивать крышки*). Чтобы было интереснее, прячьте вовнутрь сюрприз, заворачивая его в бумагу. А заодно малыш потренируется **разворачивать** и сворачивать бумагу.

Конструкторы. Важно иметь **дома** несколько конструкторов с разным принципом соединения деталей. Такие конструкторы помогают ребенку освоить разную степень нажима.

Болты и гайки. Для этого задания понадобятся гайки и болты крупного размера. **Задание:** накрутить гайку на болт.

Прищепки. **Развешивайте** кукольную или настоящую одежду при помощи прищепок. Вырезать круг и дать ребенку сделать солнышко и т. д

Перелистывание страниц книги по одной. Покажите малышу книгу с плотными страницами. На одну страницу положите картинку – сюрприз. Чтобы ее найти, нужно перелистнуть страничку. Если малышу трудно, то помогите ему, чуть приподняв страничку.

Наматывание. Дайте ребенку толстую нитку, палочку или катушку, пусть наматывает и разматывает. Можно обматывать нитками небольшие игрушечные фигурки.

Катание карандаша между ладошками. Сначала попробуйте покатаь карандаш по столу ладонью. Затем покажите малышу, как катать карандаш между выпрямленными ладошками в руках (*карандаш находится в вертикальном положении*). На конец карандаша можно приклеить картинку, которая будет весело вертеться в разные стороны.

Точки по контуру можно на листе бумаги нарисовать букву, цифру или простой рисунок. После этого лист бумаги кладется на ковер, и ребенок должен при помощи зубочистки проколоть дырочки по контуру рисунка. Когда работа будет закончена, предложите ребенку посмотреть рисунок на просвет.

Обычно ребенок, имеющий высокий уровень **развития мелкой моторики**, умеет логически рассуждать, у него достаточно **развиты память и внимание**, связная речь. Педагоги отмечают, что дошкольники с нарушениями в **мелкой моторике** при поступлении в первый класс часто испытывают серьезные трудности с овладением навыков письма. При желании, особенно, если подключить фантазию и воображение, придумывать их можно бесконечно. И главное здесь - учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка, его возраст, настроение, желание и возможности. Умелыми пальцы станут не сразу. **Игры и упражнения**, пальчиковые разминки, проводимые систематически с самого раннего возраста, помогают детям уверенно держать карандаш и ручку, самостоятельно заплетать косички и шнуровать ботинки, строить из **мелких** деталей конструктора, лепить из глины и пластилина и т. д.