

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДЕТСКИЙ САД № 6  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КОРЕНОВСКИЙ РАЙОН**

**Паспорт  
социально значимого проекта  
в подготовительной к школе группы по теме:  
«Учёные - исследователи и мир экспериментов».**

<b>Тема проекта</b>	«Учёные - исследователи и мир экспериментов».
<b>Автор</b>	Авторы: Рощупкина Алла Васильевна, старший воспитатель Стукал Анастасия Николаевна, воспитатель
<b>Вид проекта</b>	Социально - значимый
<b>Сроки реализации</b>	(10.09.2022 г.-20.12.2023г.)
<b>Участники проекта</b>	Дети подготовительно к школе группы, педагоги, родители.
<b>Образовательные области</b>	Интеграция образовательных областей
<b>Актуальность</b>	<p>Развитие познавательного интереса к различным областям знаний и видам деятельности является одной из составляющих, как общего развития дошкольника, так и в дальнейшем успешности его обучения в школе. Интерес дошкольника к окружающему миру, желание освоить все новое - основа формирования этого качества. На протяжении всего дошкольного детства наряду с игровой деятельностью огромное значение в развитии личности ребенка имеет познавательная деятельность, как процесс усвоения знаний, умений, навыков.</p> <p>Родители, и мы воспитатели, мало рассказываем детям о своей работе. А ведь склонность детей к определенным ролям, играм и видам труда свидетельствует о первых проявлениях «профессиональной направленности» в развитии личности ребенка</p>
<b>Цель</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ на основе проектной деятельности создать определенную наглядную основу, окружающую обстановку на которой в последующем будет базироваться дальнейшее развитие профессионального самопознания и практическое внедрение детского экспериментирования как средства развития познавательной активности.</li><li>➤ изучение профессии – учёный -исследователь для развития представлений об её значимости, ценности.</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ сформировать ответственное отношение к соблюдению правил безопасности при проведении экспериментирования.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Задачи</b></p>	<p><b>Воспитательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать интерес детей к экспериментальной деятельности;</li> <li>• воспитание уважения к людям разных профессий; вызвать интерес и уважение к труду на примере знакомства с профессией учёного - исследователя.</li> <li>• Воспитывать такие качества как эмпатия, желание помочь другим, умение договариваться друг с другом для решения общих задач.</li> </ul> <p><b>Образовательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширять представления детей об окружающем мире через знакомство с основными физическими свойствами и явлениями;</li> <li>• Обеспечивать переход от предметно-практического действия к образно-символическому (схематизация, символизация связей и отношений между предметами и явлениями окружающего мира);</li> </ul> <p><b>Развивающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать связную речь детей: побуждать рассуждать, аргументировать, пользоваться речью-доказательством;</li> <li>• Развивать наблюдательность;</li> </ul>
<p><b>Основные этапы реализации проекта</b></p>	<p><b>Этапы проекта</b></p> <p><b>Мотивация</b></p> <p>Тимофей рассказал друзьям мальчишкам про игру «Набор опытов – химические фокусы» которую ему подарили на день рождения. Дети стали просить Тимофея принести игру в детский сад, чтоб можно было провести опыты. Но как выяснилось, что все дети не смогут принять участие. Стали думать, что можно придумать, и решили познакомиться с профессией учёный – исследователь и открыть «Лабораторию оптов» у себя в группе, чтобы у всех была возможность побывать роли учёного- исследователя.</p> <p><b><u>1 этап-разработка плана проекта.</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Определение проблемы.</li> <li>➤ Постановка цели, задач.</li> <li>➤ Сбор информации, литературы, дополнительного материала.</li> <li>➤ Составление перспективного плана работы.</li> </ul> <p>Для составления плана была использована модель трёх вопросов Л.В. Михайловой-Свирской.</p> <p>План реализации проекта был составлен с учетом пожеланий детей, педагогов и родителей.</p>

Развивающая предметно-пространственная среда оформлена в соответствии с темой проекта.

Развивающая предметно-пространственная среда была наполнена необходимым материалом.

**Центр науки:**

- Фотографии с изображением и правильным названием предметов, которые использует учёный в своей лаборатории.
- Альбом с фотографиями разных профессий.
- Презентация «Что нужно растениям», «Свойства воды, снега, льда», «Органы чувств», «Игра – профессия учёный»

**Центр математики:**

- Дидактические игры,
- Набор цифр и геометрических фигур.
- Счётный материал.
- Линейки
- Наборы цифр,

**Центр экспериментирования:**

- Стаканы, вода, тарелочки, ложки.
- Магнит, металлические предметы.
- Бумага разного качества.
- Наполнен разными видами бумаги,
- Коллекция камней обычных и декоративных.
- Разные виды почвы: глина, песок,
- Набор пищевых красителей
- Набор шариков
- Колбочки, стаканчики (разной формы и размеров), деревянные палочки.
- Лупы, линейки, игрушечный микроскоп,
- Автодидактические карточки
- Листы наблюдений за ростом растений
- Перчатки, шапочки, фартуки.
- Весы для взвешивания
- Ножницы
- Ткани
- Семена растений,
- крупы

**Центр книги и общения:**

- Художественная литература.
- Предметные и сюжетные картинки.
- Энциклопедии,
- Сюжетные картинки по профессиям,
- Опросники для детей и родителей по тематике проекта

- Сборник пословиц и поговорок
- Стихи про профессии
- Иллюстрации для бесед по направлению проекта
- Презентации по теме.

#### **Центр конструирования:**

- Бросовый материал: пробки, крышки, разовые стаканы и т.д.
- Цветной картон, полоски белой бумаги, цветная бумага.
- Различные конструкторы
- Набор лоскутков из различных тканей.

#### **Центр искусства:**

- Бумага и необходимые принадлежности для рисования
- Картон и всё необходимое для аппликации
- Цветная бумага
- Пластилин
- Природный материал для поделок.
- Штампы
- Ножницы.

#### **2 этап – практический.**

##### **Работа с детьми**

##### **Познавательное развитие**

- Беседы: «Какие есть профессии».
- Беседа: «Кто такие учёные»
- Беседа: «Что такое лаборатория».
- Беседа: «Правила безопасности во время экспериментов».

#### **Проведение ООД**

##### **Занятия:**

- «Все профессии важны»,
- «Мы учёные»
- Просмотр презентации:
- «Что нужно растениям»,
- «Свойства воды, снега, льда»,
- «Органы чувств»,
- «Игра – профессия учёный».
- «Игра – кому что нужно».

##### **Акции**

- «Раздай буклет- эксперименты с детьми в домашних условиях».
- «Береги природу – сохрани ресурсы».

### **Выставки детских рисунков**

- «Лаборатория»
- «Кем я могу быть».

Лепка: «приборы лаборатории»

### **Творческая мастерская “Затейники”**

Изготовление атрибутов для сюжетно-ролевых игр:  
«Учёный», «Эколог», «Геолог», «Археолог».

- Изготовление автодидактических карточек для проведения опытов.

- Изготовление нетрадиционных пособий для уголка экспериментов.

### **Опытно-экспериментальная деятельность:**

- «Секретное письмо»,
- «Ходячая вода»;
- «Ферма дождевых капель»
- «Свойства льда»
- «Узнай по запаху»,
- «Узнай по вкусу»;
- «Притягивание предметов»

### **Рассматривание иллюстраций на тему:**

- «Учёные нашей страны». «Знаменитые открытия и изобретения»

### **Художественно –эстетическое развитие**

- Чтение рассказов и сказок.
- Рассматривание иллюстраций в энциклопедиях.

### **Социально –коммуникативное развитие**

- Помощь педагогу в уборке группы после проведения различных мероприятий.

### **Дидактические игры:**

- «Наоборот».
- «Найди друзей».
- «Хорошо - плохо».
- «Отгадай материал».
- «Что лишнее?»
- «Расскажи о предмете».
- «Что я видел?»
- «Раньше и теперь».
- «Горит – не горит».
- «Что нужно учёным».
- «Лото – учёные исследователи».
- «С чем можно играть».
- «Продолжи фразу».



### **Речевое развитие**

- Чтение рассказов и сказок, стихотворений.
- Рассматривание иллюстраций по теме.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Отгадывание загадок.</li> </ul> <p><b><u>Подвижные игры:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ «Огонь в очаге»,</li> <li>➤ «Огненный дракон»,</li> <li>➤ «Воздух, земля, вода»,</li> <li>➤ «Вода и огонь»,</li> <li>➤ «Птички в беде»,</li> <li>➤ «Кто быстрее потушит огонь»,</li> <li>➤ «Хозяин озера»,</li> <li>➤ «Опасно – не опасно».</li> <li>➤ «К дереву беги».</li> </ul> <p><b><u>Работа с родителями</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Консультации «Все профессии хороши», «Детям о профессии учёного», «Опасные игры», «Важная профессия -эколог», «Как научить ребёнка правильному поведению при экспериментировании».</li> <li>➤ Предложить провести акцию «Раздай буклет эксперименты с детьми в домашних условиях».</li> <li>➤ Предложить участвовать в фотовыставке – экспериментируем дома."</li> </ul> <p><b><u>3 этап-итоговый.</u></b></p> <p>Подведение итогов, проведение занятия: «Мы учёные».</p>
<p><b>Полученные результаты проекта</b></p>	<p><b>Для детей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Беседы и проведение занятий, просмотр презентаций способствовали расширению знаний детей о профессии учёного исследователя</li> <li>➤ Игры обогатили представления детей о структуре трудового процесса, о роли современной техники и предметов в трудовой деятельности человека.</li> <li>➤ Проведение акции, помогла показать и объяснить с чем можно экспериментировать в домашних условиях.</li> <li>➤ Совместно с детьми был сделан вывод о важности соблюдения правил и техники безопасности во время экспериментов.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Дети, используя различные конструкторы, построили современную лабораторию, которая будет способствовать улучшению качества исследования.</li> <li>➤ Совместные творческие выставки способствуют развитию творческих способностей, как у детей, так и у взрослых.</li> <li>➤ Дети коллективно создали рисунки – знаки правила поведения в уголке экспериментирования и в процессе экспериментальной деятельности.</li> </ul> <p><b>Для родителей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Активное участие родителей в проектной деятельности.</li> <li>➤ Участие родителей в творческой фотовыставке «Экспериментируем дома».</li> <li>➤ Консультации: «Все профессии хороши», «Детям о профессии учёного», «Как объяснить детям о правилах безопасности».</li> <li>➤ Материалы о проделанной работе были размещены в сообществе ВК МАДОУ д/с №6, так каждая семья смогла познакомиться с консультациями по теме проекта.</li> </ul>
<b>Продукт проектной деятельности</b>	Книга- сборник правил поведения во время экспериментирования и правила обращения с материалами в «центре экспериментов».
<b>Транслирование</b>	Защита проекта состоялась на педагогическом совете МАДОУ д/с №3 от 21.12.2023 г.
<b>Презентация проекта</b>	Представление проекта на заседании педагогического совета №3 для воспитателей МАДОУ д/с №6 МО Кореновский район от 21.12.2023 г.

Воспитатели МАДОУ д/с №6  
МО Кореновский район:

А.В. Рошупкина, старший воспитатель,  
А. Н. Стукал, воспитатель.

Заведующий МАДОУ д/с № 6  
МО Кореновский район



Э. Б. Акопова

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №6  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КОРЕНОВСКИЙ РАЙОН**

**Социально - значимый  
проект  
«Учёные - исследователи и мир  
экспериментов».**

**Авторы: Стукал Анастасия Николаевна, воспитатель,  
Рощупкина Алла Васильевна, старший воспитатель.**

**2023 г.**



## Пояснительная записка

**Тема проекта:** «Учёные - исследователи и мир экспериментов».

**Вид проекта:** социально - значимый.

**Продолжительность проекта:** 10.09.2023 г-20.12.2023г

**Участники проекта:** дети подготовительной группы, педагоги, родители

**Актуальность проекта:** в период дошкольного детства происходит зарождение первичного образа мира благодаря познавательной активности ребенка, имеющей свою специфику на каждом возрастном этапе. Развитие познавательного интереса к различным областям знаний и видам деятельности является одной из составляющих, как общего развития дошкольника, так и в дальнейшем успешности его обучения в школе. Интерес дошкольника к окружающему миру, желание освоить все новое - основа формирования этого качества. На протяжении всего дошкольного детства наряду с игровой деятельностью огромное значение в развитии личности ребенка имеет познавательная деятельность, как процесс усвоения знаний, умений, навыков. Главное достоинство метода экспериментирования заключается в том, что он дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания. В процессе эксперимента идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения и экстраполяции. Необходимость давать отчет об увиденном, формулировать обнаруженные закономерности и выводы стимулирует развитие речи.

Следствием является не только ознакомление ребенка с новыми фактами, но и накопление фонда умственных приемов и операций, которые рассматриваются как умственные умения.

**Новизна проекта:** Детское экспериментирование как специально организованная деятельность способствует становлению целостной картины мира ребенка дошкольного возраста и основ культурного познания им окружающего мира и как следствие знакомства дошкольников с профессией «учёного исследователя».

**Цель проекта:** на основе проектной деятельности создать определенную наглядную основу, окружающую обстановку на которой в последующем будет базироваться дальнейшее развитие профессионального самопознания и практическое внедрение детского экспериментирования как средства развития познавательной активности.

**Проблема:** Родители, и мы воспитатели, мало рассказываем детям о своей работе. А ведь склонность детей к определенным ролям, играм и видам труда свидетельствует о первых проявлениях «профессиональной направленности» в развитии личности ребенка.

**Задачи проекта:**

**Воспитательные:**

- Воспитывать интерес детей к экспериментальной деятельности;
- воспитание уважения к людям разных профессий; вызвать интерес и уважение к труду на примере знакомства с профессией учёного - исследователя.
- Воспитывать такие качества как эмпатия, желание помочь другим, умение договариваться друг с другом для решения общих задач.

***Развивающие:***

- Развивать связную речь детей: побуждать рассуждать, аргументировать, пользоваться речью-доказательством;
- Развивать наблюдательность;

***Образовательные:***

- Расширять представления детей об окружающем мире через знакомство с основными физическими свойствами и явлениями;
- Обеспечивать переход от предметно-практического действия к образно-символическому (схематизация, символизация связей и отношений между предметами и явлениями окружающего мира);

**Гипотеза проекта:** в ходе экспериментальной деятельности в процессе поддержания стремлений детей к наблюдению за природными явлениями, живыми и неживыми объектами, и самостоятельному экспериментированию для познания свойств объектов неживой природы будут воспитываться осознанное, бережное и заботливое отношение к природе и её ресурсам.

**Содержание проекта:**

**Мотивация.**

Тимофей рассказал друзьям мальчишкам про игру «Набор опытов – химические фокусы» которую ему подарили на день рождения. Дети стали просить Тимофея принести игру в детский сад, чтоб можно было провести опыты. Но как выяснилось, что все дети не смогут принять участие. Стали думать, что можно придумать, и решили познакомиться с профессией учёный – исследователь и открыть «Лабораторию опытов» у себя в группе.

**I этап – разработка совместного плана работы над проектом.**

Для того, чтобы реализовать данный социально-значимый проект «Учёные - исследователи и мир экспериментов» одной инициативы детей было мало, поэтому возникла необходимость провести мозговую штурм с педагогами по разработке мероприятий плана.

Для составления плана была использована модель трёх вопросов Л.В. Михайловой-Свирской.

Какие мероприятия можно провести по теме проекта?	Что можно внести в РППС?	Что нужно сделать для реализации проекта?
<p>Провести беседы: «Что такое лаборатория», «Какие правила соблюдаю лаборанты во время опытов», «Воздух – невидимка», «Кому нужна вода», «Защитные свойства снега», «Основные системы нашего организма», «Зачем нужны уши, глаза, язык, т.д.», (А.Н.)</p> <p>-Провести акции: «Береги природу – сохрани ресурсы».</p> <p>- «Эксперименты с детьми в домашних условиях». (раздай буклет).</p> <p>Занятия:</p> <p>«Все профессии важны» «Мы учёные». «Волшебная водица», «Волшебный магнит», «Свойства бумаги», «Невидимка воздух».</p> <p>-Выставки детских рисунков: «Я лаборант». (А.В.) «Кем я могу быть» - Фотовыставка родителей и детей – «Вот какие чудеса-экспериментируем дома». (А.Н.)</p> <p>- Опытно-экспериментальная деятельность: Растения</p>	<p>- Иллюстративный и фотоматериал. (А.Н.)</p> <p>- Видеоролики, мультимедийные презентации. (А.В.)</p> <p>- Игровое оборудование (настольно-печатные игры, авто дидактические карточки) (А.Н.)</p>	<p>- Разработать сценарии развлечений, досугов, конкурсов. (А.Н. и А.В)</p> <p>- Изготовить автодидактические карточки. (А.Н)</p> <p>- Оформить уголок экспериментальной деятельности (А.Н.)</p> <p>-Выучить с детьми стихотворения по теме. (А.Н.)</p> <p>-Провести тематические занятия. (А.Н. и А.В)</p> <p>-заинтересовать детей родителей. (А.В. и А.Н.)</p>

<p>«пьют» воду», «Секретное молоко», «Ходячая вода», «Ферма дождевых капель», «Свойства льда», «Узнай по запаху», «Узнай по вкусу», «Цветное молоко», «Радуга из бумажных полотенец», «Волшебный магнит». (А.Н и А.В.)</p> <p>«Как можно экспериментировать с ребёнком дома. (А.В.)</p>		
---	--	--

Соответственно с детьми старшего дошкольного возраста также была использована схема трех вопросов Л.В. Михайловой-Свирской с тем, чтобы учесть инициативу и знания дошкольников старшего дошкольного возраста.

<b>Что мы знаем о профессии «учёного – исследователя»</b>	<b>Что мы хотим узнать</b>	<b>Что нужно сделать, чтобы узнать</b>
<p>Что-то изучает и наблюдает (Тимур А.)</p> <p>Есть специальная одежда. (Матвей Б.)</p> <p>При проведении опытов нужно всё записывать (Яна К.)</p>	<p>Что может изучать «учёный исследователь?» (Максим С.)</p> <p>Какие правила нужно соблюдать в лаборатории? (Иван Ф).</p> <p>Зачем нужна такая профессия? (Таисия Ю.)</p> <p>Можно ли опыты проводить, не</p>	<p>Спросить у воспитателя. (Семён К.)</p> <p>Посмотреть в интернете. (Максим С.)</p> <p>Прочитать в энциклопедии. (Роман М.)</p> <p>Спросить у родителей. (Никита Д.)</p>

	находясь в лаборатории? (Виктория В.)  Какие опыты я могу проводить дома? (Яна К.)	
--	---	--

На основе этой модели был создан совместный план работы над проектом для каждого центра. Свои предложения вносили дети, педагоги и родители.

### ПЛАН РАБОТЫ.

Содержание работы	Срок	Ответственный
<b>Организационно-методическая работа</b>		
Составление плана деятельности.	Сентябрь	Ст. воспитатель
Наработка и накопление необходимого материала.	Сентябрь	Ст. воспитатель, воспитатель
Разработка плана мероприятий.	Сентябрь	Ст. воспитатель
Сбор информации из разных источников.	Сентябрь	Ст. воспитатель, воспитатель
Подбор презентаций по теме «Игра – профессия учёный».	Сентябрь	Ст. воспитатель, воспитатель
Изготовление пособий: "автодидактические карточки"	Октябрь	Ст. воспитатель, воспитатель
Подбор материалов для проведения акции "Опыты и эксперименты дома."	Октябрь	Ст. воспитатель, воспитатель
Сбор и подготовка материалов для организации образовательной деятельности, для атрибутов сюжетно-ролевых игр, игровых уголков, т.д.	Октябрь - Декабрь	Ст. воспитатель, воспитатель
Обобщение накопленного опыта	Декабрь.	Ст. воспитатель
<b>Работа с детьми</b>		
<b>Мероприятие</b>		
<b><u>Познавательное развитие</u></b> <u>Беседа:</u> «Какие есть профессии». <u>Цель:</u> познакомить с профессиями людей. Воспитывать уважение к представителям разных профессий.	Октябрь	воспитатель

<p><u>Беседа:</u> «Кто такие учёные»</p> <p><u>Цель:</u> рассказать о том, почему работа учёного очень важна.</p>	Октябрь	воспитатель
<p><u>Беседа:</u> «Что такое лаборатория».</p> <p><u>Цель:</u> дать детям представление о рабочем месте учёных;</p>	Ноябрь	воспитатель
<p><u>Беседа:</u> «Правила безопасности во время экспериментов».</p> <p><u>Цель:</u> закрепить знания детей об опасных ситуациях.</p>	Ноябрь	воспитатель
<p><b><u>Проведение НОД</u></b></p> <p>Занятие: «Знакомство с профессией учёного исследователя»</p> <p>"Всезнайки". (игра «Что, Где Когда».)</p> <p>«Лаборатория» (экспериментирование);</p> <p>«Чудо вода»</p> <p>-<b><u>Презентация</u></b> «Что нужно растениям», «Свойства воды, снега, льда», «Органы чувств», «Игра – профессия учёный».</p>	Октябрь - декабрь	Воспитатель  Ст. воспитатель.
<p>-<b><u>Акция</u></b> «Раздай буклет-эксперименты с детьми в домашних условиях».</p>	Октябрь	Ст. воспитатель, воспитатель
<p><b><u>Выставки детских рисунков</u></b></p> <p>-«Лаборатория»</p> <p>- «Кем я могу быть».</p>	Октябрь - ноябрь	Воспитатель и родители
<p><b>Творческая мастерская</b></p> <p><b>“Затейники”</b></p> <p>- Изготовление атрибутов для сюжетно-ролевых игр: «Учёный», «Эколог», «Геолог», «Археолог».</p> <p>- Изготовление автодидактических карточек для проведения опытов.</p>	Ноябрь-декабрь	Воспитатель, родители
<p><b><u>Опытно-экспериментальная деятельность:</u></b></p> <p>- «Секретное письмо», «Ходячая вода»;</p> <p>«Ферма дождевых капель»</p> <p>«Свойства льда»</p>	Октябрь-ноябрь	Воспитатель, ст. воспитатель.

«Узнай по запаху», «узнай по вкусу»; «притягивание предметов»		
<b><u>Дидактические игры:</u></b> «Разложи по порядку», «С чем можно играть», «Кому что нужно», «Помоги учёному», «пазлы».	Октябрь-декабрь	воспитатель
<b><u>Художественно –эстетическое развитие</u></b> -Чтение рассказов и сказок. - разучивание стихов	Октябрь - декабрь	воспитатель
<b><u>Речевое развитие</u></b> - Чтение рассказов и сказок - разучивание стихов, - Отгадывание загадок.	Октябрь - декабрь	воспитатель
<b><u>Подвижные игры:</u></b> - «Летает, плавает, бегаёт», - «Ледяная фигура замри», - «Воздух, земля, вода»,	Октябрь - декабрь	воспитатель
<b>Работа с родителями</b>		
Папка – передвижка «познакомьте детей с профессиями»  <b><u>Акция</u></b> «Раздай буклет-эксперименты с детьми в домашних условиях».	Октябрь	Воспитатель, родители
Консультации: «Детям о профессиях», «Все профессии хороши», «Кто такой учёный - исследователь». «Важная профессия -эколог».	Ноябрь	Воспитатель, родители
Предложить участвовать в фотовыставке совместной детско-родительской экспериментальной деятельности.	Ноябрь - декабрь	Воспитатель, родители

**Наполнение развивающей предметно - пространственной среды.**

**Центр экспериментирования:**

- ✓ Наполнен разными видами бумаги,
- ✓ Коллекция камней обычных и декоративных.
- ✓ Разные виды почвы: глина, песок,

- ✓ Набор пищевых красителей
- ✓ Набор шариков
- ✓ Колбочки, стаканчики (разной формы и размеров), деревянные палочки.
- ✓ Лупы, линейки, игрушечный микроскоп,
- ✓ Автодидактические карточки
- ✓ Листы наблюдений за ростом растений
- ✓ Магниты,
- ✓ Перчатки, шапочки, фартуки.
- ✓ Весы для взвешивания
- ✓ Ножницы
- ✓ Ткани
- ✓ Семена растений,
- ✓ крупы

**Акция:**

- ✓ «Раздай буклет- эксперименты с детьми в домашних условиях».

**Центр математики:**

- ✓ Счётные палочки,
- ✓ Линейки
- ✓ Наборы цифр,
- ✓ Дидактические игры по измерению величин.

**Центр искусства:**

- ✓ Бумага и необходимые принадлежности для рисования
- ✓ Картон и всё необходимое для аппликации
- ✓ Цветная бумага
- ✓ Пластилин
- ✓ Природный материал для поделок.

**Центр книги и общения:**

- ✓ Энциклопедии,
- ✓ Сюжетные картинки по профессиям,
- ✓ Опросники для детей и родителей по тематике проекта
- ✓ Сборник пословиц и поговорок
- ✓ Стихи про профессии
- ✓ Иллюстрации для бесед по направлению проекта



- ✓ Презентации по теме: «Что нужно растениям», «Свойства воды, снега, льда», «Органы чувств», «Игра – профессия учёный».

### **II этап – практический.**

Для реализации плана проекта «Учёные – исследователи и мир экспериментов» были созданы условия в подготовительной к школе группе. Развивающая предметно-пространственная среда была наполнена необходимым материалом, что способствовало реализации плана проекта.

#### Познавательное развитие:

- ✓ Беседы: «Какие есть профессии».
- ✓ Беседа: «Кто такие учёные»
- ✓ Беседа: «Что такое лаборатория».
- ✓ Беседа: «Правила безопасности во время экспериментов».

#### Просмотр презентации:

- ✓ Что нужно растениям»,
- ✓ «Свойства воды, снега, льда»,
- ✓ «Органы чувств»,
- ✓ «Игра – профессия учёный».

#### Эксперименты:

- ✓ «Секретное письмо»,
- ✓ «Ходячая вода»;
- ✓ «Ферма дождевых капель»
- ✓ «Свойства льда»
- ✓ «Узнай по запаху»,
- ✓ «Узнай по вкусу»;
- ✓ «Притягивание предметов»
- ✓ «Огород на окне»

#### Художественно – эстетическое развитие:

Выставка детских рисунков:

- ✓ «Лаборатория»
  - ✓ «Кем я могу быть».
- Лепка: «приборы лаборатории»

#### Физическое развитие:

- ✓ «Летает, плавает, бегают»,
- ✓ «Ледяная фигура замри»,
- ✓ «Воздух, земля, вода»,

#### Речевое развитие:

- ✓ Разучивание стихов,
- ✓ Чтение информации из энциклопедий,
- ✓ Автодидактические карточки.

### **Продукт проекта:**

Книга- сборник правил поведения во время экспериментирования и правила обращения с материалами в «центре экспериментов».

### **IV этап - итоговый.**

Подведение итогов, стало открытое занятие «Лаборатория». После окончания проекта воспитанники выразили желание стать «учёными», и определили, чтобы быть учёным нужно хорошо учиться и много знать.

Так же в рамках проекта воспитанники изъявили желание познакомиться и другими социально значимыми профессиями и в скором времени мы собираемся реализовать проект «Профессия - учитель».

<b>Ожидаемые результаты проекта</b>	<b>Полученные результаты проекта</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- непосредственное участие родителей и детей в организации различных мероприятий;</li><li>- повышение уровня знаний у родителей и детей о профессии учёный - исследователь</li><li>- создание в ходе проекта книги-сборник правил поведения во время экспериментирования и правила обращения с материалами в «центре экспериментов».</li><li>- сформировать правильное поведение в экстремальной ситуации (набрать номер телефона службы спасения, вести диалог с диспетчером по телефону: четко назвать свой адрес);</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- у детей обогатились представления о структуре трудового процесса, о роли современной техники в трудовой деятельности человека;</li><li>- у детей сформировалось осознанное и ответственное отношение к выполнению правил безопасности в ходе экспериментирования.</li><li>- у детей сформировался интерес к специальности учёного;</li><li>- сформировались элементарные умения и навыки в поведении при возникновении пожара.</li><li>- дети имеют первоначальные знания о профессии учёного - исследователя.</li></ul>

## II Практический этап

### Занятие «Все профессии важны»



### «Мы ученые»



## *Беседы в сопровождении презентаций*

«Что нужно растениям»



«Свойства воды, снега, льда»



«Органы чувств»



*Игры*

«Профессия Ученый»



«Кому что нужно»



## *Акция*

Вручение родителям буклетов «Береги природу – сохрани ресурсы»





«Эксперименты с детьми в домашних условиях»



## Выставка детских рисунков

«Лаборатория»



«Кем я могу быть»



# Ленка

«Приборы лаборатории»



*Опытно - экспериментальная деятельность*















## *Беседы*

«Правила безопасности во время экспериментирования»



# Выход проекта - Книга – сборник

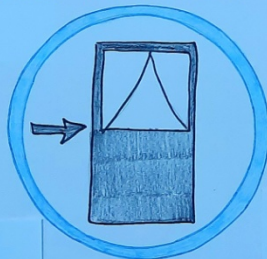
РАБОТАТЬ НАД СТОЛОМ



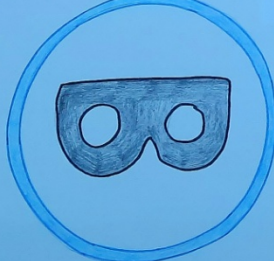
ПОЛЬЗОВАТЬСЯ ПЕРЧАТКАМИ



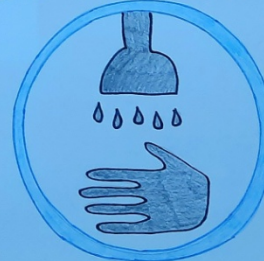
РАБОТАТЬ ПРИ ОТКРЫТОМ ОКНЕ



РАБОТАТЬ В ЗАЩИТНЫХ ОЧКАХ



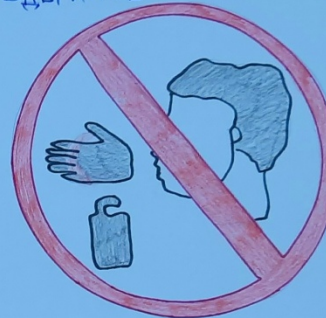
МЫТЬ РУКИ ПОСЛЕ РАБОТЫ



НЕ ВЫЛИВАТЬ В РАКОВИНУ



НЕ ВДЫХАТЬ



УПОТРЕБЛЯТЬ В ПИЩУ



БРАТЬ РУКАМИ БЕЗ ПЕРЧАТОК



**Приложение к проекту.**

# БЕРЕГИ ПРИРОДУ!



1.

Закрывай кран, пока чистишь зубы. На земле не так много пресной воды, как кажется.



2.

Выключай свет, когда он тебе не нужен.

3.

Выбрасывай мусор только в урны. И перед этим хорошенько сминай упаковки.



4.

Сдавай на утилизацию ненужные батарейки, бумагу и стекло. Узнай в Интернете, где ближайшие пункты приёма.



5.

Не выкидывай в унитаз посторонние предметы.

6.

Не пользуйся одноразовой посудой и пластиковыми пакетами.

7.

Тщательно туши костёр, когда покидаешь место привала.



8.

Забирай с собой весь мусор после пикника.

9.

Относись к природе с уважением: не рви зря цветы, не ломай ветки и не вытаптывай растения.



10.

Создай в школе экологический кружок. Стройте с ребятами домики для птиц, сажайте во дворе деревья, устраивайте субботники в лесу, наблюдайте за животными.



# СОХРАНИ ПРИРОДУ РОДНОГО КРАЯ

**ПОСАДИ  
ДЕРЕВО!**

Позаботься  
о нашей  
планете!



**ЗЕМЛЯ – ЭТО  
НАШ ДОМ!**



**НЕ ОСТАВЛЯЙ  
МУСОР  
НА ПРИРОДЕ!**

Лес и берега рек  
**не свалка**  
для отходов!



**БЕРЕГИ  
ВОДУ!**

Вода-  
источник  
жизни!



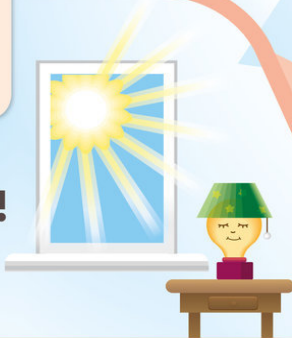
**РАЗДЕЛЯЙ!**

**Отходы –**  
это не только  
мусор, но и  
**ценное сырье!**



**БЕРЕГИ  
ПРИРОДУ!**

Экономь  
электроэнергию!



**МЫ ДОЛЖНЫ  
ОТНОСИТЬСЯ К НЕЙ  
БЕРЕЖНО!**

**НЕ МУСОРИ!**

Место для  
отходов -  
**урна!**



# ЖИВИ ЭКОЛОГИЧНО КАЖДЫЙ ДЕНЬ!

## Дома можно организовать несложные опыты и эксперименты.

Для этого не требуется больших усилий, только желание, немного фантазии и конечно, некоторые научные знания.

Например, ванная комната. Во время мытья ребёнок может узнать много интересного о свойствах воды, мыла, о растворимости веществ.

Например: Что быстрее растворится: морская соль, пена для ванны, хвойный экстракт, кусочки мыла.

Другой пример - кухня – это место, где ребёнок часто мешает маме, когда она готовит еду. Если у вас двое или трое детей, можно устроить соревнования между юными физиками. Поставьте на стол несколько одинаковых ёмкостей, и предложите детям растворять в воде различные продукты (крупы, муку, соль, сахар). Поинтересуйтесь у детей, что стало с продуктами и почему? Пусть дети сами ответят на эти вопросы. Важно только, чтобы вопросы ребёнка не оставались без ответа. Если вы не знаете точного (научного) ответа, необходимо обратиться к справочной литературе, и постараться объяснить результат доступным для него языком.

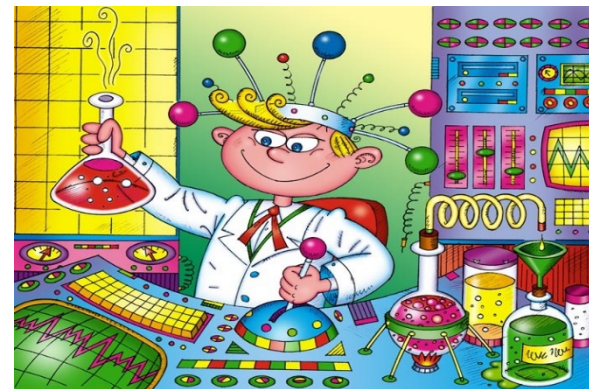
Эксперимент можно провести во время любой деятельности:

- Поливка цветов – Всем ли растениям необходим одинаковый полив? Почему? Какие растения нужно обрызгивать? Какие нет? Зачем рыхлить землю? Это поможет ребёнку научиться высказывать свои суждения, фантазировать, аргументировать свою точку зрения.

-Ребёнок рисует (него кончилась зелёная краска)- Что будет, если смешать синюю и желтую краску? И т.д.

*МАДОУ д/с № 6 МО Кореновский район*

## «Опыты и эксперименты дома»



В каждом ребенке заложено стремление познавать окружающий мир. Дети каждый день стараются узнать что-то новое, и у них всегда много вопросов. Им можно объяснять некоторые явления, а можно наглядно показать, как работает та или иная вещь, тот или иной феномен. Отличный инструмент для этого – опыты и эксперименты.

Опыты помогают развивать речь, мышление, логику, творчество ребенка, наглядно показывать связи между живым и неживым в природе.

**Предлагаем несколько занимательных опытов и экспериментов, которые можно провести с ребенком дома.**

**Опыт: "Цветы лотоса".**

Вырежем из цветной бумаги цветы с длинными лепестками. При помощи карандаша закрутите лепестки к центру. А теперь опустите разноцветные лотосы на воду, налитую в таз. Буквально на ваших глазах лепестки цветов начнут распускаться. Это происходит потому, что бумага намокает, становится постепенно тяжелее и лепестки раскрываются.

**Опыт: «Подводная лодка».**

Для проведения опыта вам понадобятся: сырое яйцо, стакан с водой, несколько столовых ложек соли. Положим сырое яйцо в стакан с чистой водопроводной водой – яйцо опустится на дно стакана. Вынем яйцо из стакана и растворим в воде несколько ложек соли. Опустим яйцо в стакан с солёной водой – яйцо останется плавать на поверхности воды. Соль повышает плотность воды. Чем больше соли в воде, тем сложнее в ней утонуть. В знаменитом Мёртвом море вода настолько солёная, что человек без всяких усилий может лежать на её поверхности, не боясь утонуть. Когда опыт проведен, можно показать фокус. Подливая соленой воды, вы добьетесь того, что яйцо будет всплывать. Подливая пресную воду – того, что яйцо будет тонуть. Внешне соленая и пресная вода не отличается друг от друга, и это будет выглядеть удивительно.

**Опыт со свечой.**

Закрепить свечку в тарелке и налить подкрашенной воды. Поджечь свечу и накрыть её стаканом. Свеча потухнет, так как весь кислород сгорел и за счёт вакуума,

который там образовался, вода поднимается вверх.

**Опыт: "Соломинка- шприц - -пипетка".**

Для проведения опыта вам понадобятся: соломинка для коктейля, 2 стакана. Поставим рядом 2 стакана: один – с водой, другой – пустой. Опустим соломинку в воду. Зажмём указательным пальцем соломинку сверху и перенесём к пустому вытечет в пустой стакан. Прodelав то же самое несколько раз, мы сможем перенести всю воду из одного стакана в другой. По такому же принципу работают шприц и пипетка, которая наверняка есть в вашей домашней аптечке.

**«Выпаривание соли»**

Проведите с ребенком опыт по выпариванию соли из соленой воды. Размешайте в стакане ложку соли. Покажите ребенку, как соль растворилась в воде: вода прозрачная и соленая. Спросите у ребенка, где соль и почему ее не видно. Обратите внимание ребенка на то, что соль стала невидимой в воде, потому что она растворилась.

Предложите зарисовать процесс растворения соли: первая фаза (соль на дне стакана), вторая (вода мутная, соль размешивается ложкой) и третья (соли не видно, вода прозрачная).

**«Утопи и съешь»**

Хорошенько вымойте два апельсина. Один из них положите в миску с водой. Он будет плавать. И даже если очень постараться, утопить его не удастся.

Очистите второй апельсин и положите его в воду. Ну, что? Глазам своим не верите? Апельсин утонул. Как же так? Два одинаковых апельсина, но один утонул, а второй плавает? Объясните ребенку: "В апельсиновой кожуре есть много пузырьков

воздуха. Они выталкивают апельсин на поверхность воды. Без кожуры апельсин тонет, потому что тяжелее воды, которую вытесняет".

**Капельки.**

Вам понадобится: вода, подсолнечное масло (примерно стакан, можно купить самое дешевое), любая пипетка, пищевые красители двух-трех цветов (по желанию), стаканы (один из них желательнее высокий и узкий),

В высокий стакан налейте масло примерно на 2/3 высоты. В других стаканах сделайте небольшое количество цветной водички с помощью красителей.

Расскажите ребенку, что у воды и масла разная плотность, и поэтому они не хотят смешиваться. Начинайте пипеткой капать цветную водичку в масло: смотрите, как медленно цветные шарики опускаются на дно, они могут даже «слипаться». Если немного помешать их палочкой, то можно устроить бурю из мелких-мелких шариков внутри.





## «Как разделить смеси?»

**Цель:** дать детям представление о разделении смесей.

**Материалы и оборудование:** песок, вода, масло, сахар, ложечка, бумажные полотенца, пластиковые стаканчики.

**Ход опыта\эксперимента:**

Попробуем **сделать** смеси: 1) песок с водой. 2) сахар с водой. 3)масло с водой. Подумайте можно ли их разделить, если можно, то как?

Масло легче воды и всплывёт. Можно отделить ложкой.

Что бы разделить песок с водой нужно из бумажного полотенца сделать фильтр. Песок останется на фильтре.

Сахар растворяется в воде и простым механическим способом не разделить.

Нужно воду выпарить. На дне сосуда останется сахар.

**Вывод:** Смеси можно разделить: Масло ложечкой. Воду с песком отфильтровать. Сахар выпарить из воды.

## «ОЧИСТКА ГРЯЗНОЙ ВОДЫ»

**Цель:** дать детям представление об очистке воды.

**Материалы и оборудование:** стаканчики, вода, песок, почва.

**Ход опыта\эксперимента:**

Предлагаем детям сравнить воду в двух стаканчиках. Чем она отличается? (в одном стакане – чистая вода, в другом — грязная).

В какой воде могут жить рыбы, раки, растения, а в какой не могут?

Предлагается детям очистить грязную воду с помощью фильтра, чтобы она стала чистой. Объясняется, что есть большие фильтры, при помощи которых люди очищают грязную воду, текущую в реку из заводов.

**Вывод:** Грязную воду можно очистить от примесей и грязи с помощью фильтров.

## «Опыты с бумагой»

**Цель:** исследовать свойства бумаги.

**Материалы и оборудование:** листы бумаги, стаканчики с водой, клей.

**Ход опыта\эксперимента:**

Свойство 1. Мнется Дети сминают листы.

**Вывод:** бумага мнется.

Свойство 2. Прочность. Дети разрывают бумагу.

**Вывод:** можно разорвать, значит, она непрочная.

Свойство 3. Склеивается Дети склеивают листы бумаги.

**Вывод:** бумага склеивается

Свойство 4. Водопроницаемость. Листы опускают в ёмкости с водой.

**Вывод:** листья впитывают воду.

Свойство 5. Горение.

Ребята, мы с вами хорошо знаем правило – ты бумагу и огонь никогда один не тронь. Почему? Значит каким свойством обладает еще бумага?

**Вывод:** бумага горит.

**Вывод:** Бумага мнется, рвется, намокает, склеивается, горит

### «Игра цвета»

**Цель:** показать детям, что окружающие предметы меняют цвет, если посмотреть на них через цветные стекла.

**Материалы и оборудование:** цветные стекла, рабочие листы, цветные карандаши.

**Ход опыта\эксперимента:** Предлагается детям посмотреть вокруг себя и назвать, какого цвета предметы они видят. Все вместе подсчитывают, сколько цветов назвали дети. Верите ли вы, что черепаха все видит только зеленым? Это действительно так. А хотели бы вы посмотреть на все вокруг глазами черепахи? Как это можно сделать? Воспитатель раздает детям зеленые стекла. Что видите? Каким вы еще хотели бы увидеть мир? Дети рассматривают предметы. Как получить цвета, если у нас нет нужных стеклышек? Дети получают новые оттенки путем наложения стекол — одно на другое.

**Вывод:** Если смотреть на мир через цветные стёкла, мы видим его  
Дети зарисовывают «таинственные картинки» на рабочем листе.

### «Осенняя фантазия» в нетрадиционной технике «набрызг»

**Материалы и оборудование:** бумага для акварели,- стаканчик с водой;- гуашь;- зубная щетка;- кисть;- сухие растения;-трафарет вазы и бабочки.

**Ход опыта\эксперимента:**

**Техника «набрызг»** - разбрызгивание капель зубной щеткой и линейкой. Зубной щеткой набираем краску и линейкой проводим по поверхности щетки по направлению к себе. Темы для **рисования** могут быть совершенно любые.

1)Высушиваем растения в книге.

2) На листе бумаги располагаем композицию из сухих растений.

Прикладываем трафарет вазы и трафарет бабочки.

3) Смочите щетку водой. Стряхните лишнюю воду, постучав щеткой по краю стаканчика, иначе могут получиться большие кляксы. Наберите на зубную щетку понравившийся вам цвет. Забрызгайте созданную композицию по контуру, выбирайте для этого более темные и насыщенные цвета (*бордовый, красный, темно зелёный*).

4) Аккуратно снимите композицию с листа бумаги (*растения берите за черешки*) и дайте высохнуть работе.

**Выводы:** места покрытые листьями остаются неокрашенными, это и есть сама композиция.

### «Играем с красками».

**Цель:** познакомить с процессом растворения краски в воде (произвольно и при помешивании); развивать наблюдательность, сообразительность.

**Материал:** две баночки с прозрачной водой, краски, лопаточка, салфетка из ткани.

**Ход:** Краски, словно радуга, Красотой своей детей радуют  
Оранжевые, жёлтые, красные Синие, зелёные – разные!

В баночку с водой добавить немного красной краски, что происходит? (краска медленно, неравномерно растворится).

В другую баночку с водой добавить немного синей краски, размешать. Что происходит? (краска растворится равномерно).

Дети смешивают воду из двух баночек. Что происходит? (при соединении синей и красной краски вода в банке стала коричневой).

**Вывод:** капля краски, если её не мешать, растворяется в воде медленно, неравномерно, а при размешивании – равномерно.

### «Разноцветные шарики»

**Цель:** получить путем смешивания основных цветов новые оттенки.

**Материалы и оборудование:** палитра, гуашевые краски: синяя, красная, желтая; тряпочки, вода в стаканах, листы бумаги с контурным изображением фланелеграф, модели — цветные круги и половинки кругов (соответствуют цветам красок).

**Ход опыта\эксперимента:**

Как же быть, если у нас нет голубой, оранжевой, зеленой и фиолетовой красок? Как мы их можем изготовить?

• Дети смешивают по две краски. Если получился нужный цвет, способ смешивания фиксируется с помощью моделей (круги). Потом полученной краской дети раскрашивают шарик. Так дети экспериментируют до получения всех необходимых цветов. .

**Вывод:** смешав красную и желтую краску, можно получить оранжевый цвет; синюю с желтой — зеленый, красную с синей — фиолетовый, синюю с белой — голубой, красный +желтый = оранжевый. Красный = зеленый = коричневый.

### «Все увидим, все узнаем»

**Цель:** познакомить с прибором-помощником — лупой и ее назначением.

**Материалы и оборудование:** лупы, маленькие пуговицы, бусинки, семечки кабачков, подсолнуха, мелкие камешки и прочие предметы для рассматривания, рабочие листы, цветные карандаши.

**Ход опыта\эксперимента:** предлагаем рассмотреть маленькую пуговицу, бусинку. Как лучше видно — глазами или с помощью этого стёклышка? В чем секрет стёклышка? (Увеличивает предметы, их лучше видно.) Этот прибор-помощник называется «лупа». Для чего человеку нужна лупа? Как вы думаете, где взрослые используют лупы? (При ремонте и изготовлении часов.) Детям предлагается самостоятельно рассмотреть предметы по их желанию, а потом зарисовать в рабочем листе, каков предмет на самом деле и какой он, если посмотреть через лупу.

**Выводы:** Через стекло лупы можно лучше разглядеть мелкие детали предметов. Стекло лупы увеличивает предметы.

### «Выращиваем чудо кристаллы»

**Цель:** вырастить кристалл из обыкновенной соли.

**Материалы и оборудование:** Пол-литровая банка на две трети наполненная горячей водой. Соль. Скрепка или иголка, нитка, карандаш.

**Ход опыта\эксперимента:** готовим перенасыщенный солевой раствор, растворяя соль до тех пор, пока она уже больше не сможет растворяться.

Теперь соорудим основу для нашего будущего **кристалла**. Берем скрепку или иголку привязываем ниткой. Другой конец нитки прикрепите к карандашу, уложите его на горлышко банки, а нитку с крупинкой опустите в раствор. Поставьте банку в такое место, чтобы ребенок мог легко за ней наблюдать, и объясните ему, что тревожить раствор нельзя, можно лишь смотреть. Иначе ничего не выйдет.

Рост кристалла - дело не ыстрое. А можно попробовать вырастить **кристаллы сахара**. Вся процедура подготовки абсолютно такая же, только теперь на скрепке и нитке появятся сладкие **кристаллы**, которые можно будет даже попробовать.

**Выводы:** Из перенасыщенного раствора, соль, которая была растворена в воде, опять выкристаллизовывается.

### «БОРЬБА С НАВОДНЕНИЕМ»

**Цель:** выяснить, все ли объекты одинаково впитывают воду.

**Материалы и оборудование:** вода в бутылках, прозрачные стаканы, мерные стаканчики и тарелочки, губка, ткань, клеенка, ватный диск, бумага, листы бумаги и карандаши.

**Ход эксперимента:** на пластиковой или деревянной поверхности располагаются капли воды, небольшие лужицы; дети ищут способ осушить их, используя разные материалы: бумагу, марлю, ткань, салфетки бумажные губку.

**Выводы:** хорошо впитывают воду бумажные салфетки, марля, ткань, вата, хуже впитывает губка и простая бумага.

## «Цветные льдинки»

**Цель:** Познакомить с таким свойством воды, как текучесть; познакомить с тем, что вода замерзает на холоде, в воде растворяется краска; Познакомить с разным состоянием воды;

**Материалы и оборудование:** акварельные краски, формочки, стаканчики с водой.

**Ход опыта\эксперимента:** Ребята, давайте сделаем **цветные льдинки**.

Как вы считаете, как можно сделать цветной лёд? (*Окрасить воду*).

Перед нами лежат волшебные краски. Если их смешать друг с другом у нас получатся другие цвета. Скажите, какие краски нужно смешать, чтобы получить оранжевый (красный+жёлтый, зелёный (синяя+жёлтая, фиолетовый (красный+синий)? Давайте попробуем смешать цвета.

Разольём цветную водичку по формочкам или коробочкам из-под конфет.

**Вывод:** если заморозить цветную воду, получится разноцветные льдинки«**От чего же зависит плавучесть предметов?»**»

## Испытание кораблей

**Цель**проанализировать поведение различных тел в воде, выявить природу плавучести и её связь с плотностями погружаемых объектов.

**Материалы и оборудование:** металлическая пластинка, пробка, стеклянная пластинка, пластилин, чашка с водой.

**Ход опыта\эксперимента:** «Тонет, не тонет» проверит кораблик металлический, из пробки и стекла, пластилина. Опускаем их в тазик с водой. Пластилин опускаем комком, затем сделаем из комка плоскодонку.

**Выводы:** Пластилин тяжёлый материал, но если придать ему определённую форму, то он не утонет в воде.

Большие корабли не тонут, потому что они легче воды, так как в них есть воздух. Плотность деревянных тел и пробки меньше, поэтому вода их выталкивает, а металлические и стеклянные – нет

## «Пускаем солнечные зайчики»

**Цель:** воспитание интереса к изучению окружающего мира.

**Материалы и оборудование:** зеркала.

**Ход опыта\эксперимента:**

Показать детям, как пускают солнечных «зайчиков».

- Поймать зеркалом луч света и направить его в нужном направлении.

Дети пробуют пускать солнечных «зайчиков». Затем воспитатель показывает, как спрятать «зайчика» (*прикрыть зеркало ладошкой*). Дети пробуют спрятать «зайчика». Далее воспитатель предлагает детям поиграть с «зайчиком» в прятки и догонялки, пустить «зайчиков» в помещении, где нет яркого солнечного света.

**Выводы:** управлять «зайчиком», играть с ним трудно (даже от небольшого движения зеркала солнечный «зайчик» перемещается на стене на большое расстояние). Без яркого света зайчики не появляются

### «Опыты с фонариком»

**Цель:** Расширить представление детей о свойствах известных предметов.

**Материалы и оборудование:** фонарики, бумага, стекло прозрачное, стекло цветное, ткань.

**Ход опыта\эксперимента:**

дети прикладывают к фонарику предметы: цветные стёкла, стёкла, картон, тряпочки, ладошки.

-Через какие предметы свет проходит? А через какие предметы свет не проходит?

**Выводы:** значит, свет может проникать через прозрачные предметы, а через непрозрачные предметы – не проходит.

### «Расческа и тени»

**Цель:** дать представление о неизвестных свойствах известных вещей.

**Материалы и оборудование:** лампа, бумага, расчёска.

**Ход опыта\эксперимента:**

Воспитатель выключает свет, включает настольную лампу, ставит расческу ребром (между листом бумаги и лампой).

- Что видите на листе бумаги? (тень от расчески)

- На что она похожа? (на палочки, деревья, забор и др)

Попробуйте подвигать расческой, отодвиньте её дальше от лампы, что происходит с тенью на листе бумаги?

**Вывод:**

Свет "бежит" от своего источника – лампы прямо. Лучи распространяются во все направлениях. Когда расческа находится близко к лампе, лучи преломляются, и мы видим тень веером на листе бумаги. Чем дальше лампа от расчески, тем меньше угол между тенями от лучей, они становятся почти параллельными.

### «Игра с тенью»

**Цель:** дать детям представление о тени .

**Материалы и оборудование:** фонарик.

### **Ход опыта\эксперимента:**

Свет выключен, из коробки светит луч, воспитатель преграждает луч рукой. Что видим на стене? (Тень.) Предлагает то же проделать детям. Почему образуется тень? (Рука мешает свету и не дает дойти ему до стены.). Воспитатель закрывает свет от прожектора.

-Ребята, а сейчас есть тень? (нет)

-А почему не стало тени? (нет света)

— Значит, бывает тень без света? (нет)

Воспитатель предлагает с помощью руки показать тень зайчика, собачки. Дети повторяют, делают свои фигурки. Поиграем с тенью. (дети показывают различные фигуры)

Ребята, на основе игры света и тени, люди придумали Теневой театр.

**Выводы:** рука не даёт пройти свету до стены, отсюда образуется тень.

### **«Узоры свечей»**

**Цель:** расширить представление детей о окружающем мире.

**Материалы и оборудование:** свеча, акварельные краски, бумага.

**Ход опыта\эксперимента:** Сегодня мы с вами попробуем сотворить чудо — нарисуем морозные узоры с помощью свечи.

А сейчас покройте сверху любой акварельной краской. . А чтобы лист не размок, краску наносите равномерно на весь лист, но не проводите по одному и тому же месту несколько раз.

Что у вас получилось? Под краской появились линии, которые мы рисовали свечой. Ребята, а как вы думаете, почему линии, сделанные свечой, не окрасились?

**Выводы:** Свечка состоит воска, который отталкивает воду, поэтому рисунок, выполненный водоотталкивающим материалом, проявляется после нанесения на него акварельной краски, разведенной водой..

### **«Испытание магнита»**

**Цель:** познакомить детей с действием магнита.

**Материалы и оборудование:** Предметы из дерева, железа, пластмассы, бумаги, ткани, резины, магниты.

**Ход опыта\эксперимента:**

Опыт «Всё ли притягивает магнит?»

Дети берут по одному предмету, называют материал и подносят к нему магнит.

**Вывод:** железные предметы притягиваются, а не железные нет.

### **«Испытание магнита»**

**Цель:** исследовать действует ли магнит через другие предметы.

**Материалы и оборудование:** магнит, стеклянный стакан с водой, скрепки, лист бумаги, ткань, пластмассовые дощечки.

**Ход опыта\эксперимента:**

А может магнит действовать через другие материалы: бумагу, ткань, пластмассовую перегородку?» Дети самостоятельно проводят опыт и делают вывод.

**Вывод:** Магнит может притягивать через бумагу, ткань, через пластмассу, стеклянный стакан.

### «Испытание магнита»

**Цель:** проверить детей на сообразительность.

**Материалы и оборудование:** скрепки, магнит, крупа (манка, пшено...)

**Ход опыта\эксперимента:**

Насыпать в миску крупу и закопать в нее скрепки. Как их можно быстро собрать? В ответ может быть несколько вариантов: на ощупь, просеять, или воспользоваться только что определенным **свойством магнита** притягивать все железное.

**Выводы:** можно разделить, основываясь на свойстве магнитов притягивать всё железное. Скрепки хорошо притягиваются магнитом.

### «Испытание магнита»

**Цель:** исследовать взаимодействие двух магнитов.

**Материалы и оборудование:** два магнита.

**Ход опыта\эксперимента:**

Опыт: «взаимодействие двух магнитов»

«А что произойдет, если поднести два магнита друг к другу?»

Дети проверяют, поднося один магнит к другому (они притягиваются).

Выясняют, что произойдет, если поднести магнит другой стороной (они оттолкнутся). Один конец называется южным или положительным полюсом магнита, другой конец северным (отрицательным) полюсом магнита.

**Выводы:** Магниты притягиваются друг к другу разноименными полюсами, а отталкиваются одноименными.

«Магнитные свойства можно передать обычному железу».



**Цель:** формировать у детей знания о неживой природе.

**Материалы и оборудование:** магниты, скрепки.

**Ход опыта\эксперимента:**

Попробуйте к сильному магниту подвесить снизу скрепку. Если поднести к ней еще одну, то окажется, что верхняя скрепка притягивает нижнюю! Попробуйте сделать цепочку из таких висящих друг на друге скрепок.

Осторожно поднесите любую из этих скрепок к более мелким металлическим предметам, выясните, что с ними происходит. Теперь скрепка сама стала магнитом. То же самое произойдет со всеми железными предметами (гвоздиками, гайками, иголками, если они некоторое время побудут в магнитном поле. Искусственное намагничивание легко уничтожить, если просто резко стукнуть предмет.

**Вывод:** магнитное поле можно создать искусственно.

### «Разноцветные льдинки».

**Цель:** познакомить детей с тем, что вода замерзает на холоде, в воде растворяется краска.

**Материалы и оборудование:** емкости с водой, краски.

**Ход опыта\эксперимента:** В прозрачные емкости налить воду, рассмотреть ее (*опустить в воду разнообразные предметы*).

Предложить детям в каждую емкость добавить по несколько капель разной краски – вода окрасится.

Вынести окрашенную воду на мороз или поставить в морозильную камеру.

**Вывод:** вода льется, растворяет в себе краску, замерзает на холоде.

### «Надуваем мыльные пузыри».

**Цель:** научить детей пускать мыльные пузыри и познакомить с тем, что при попадании воздуха в каплю мыльной воды образуется пузырь.

**Материалы и оборудование:** поднос, прозрачная воронка, соломинка, палочка с колечком на конце. Мыльный раствор в емкости объемом 0,5 стакана, предмет (*например, цветок*).

**Ход опыта\эксперимента.**

Педагог наливает в поднос мыльный раствор, кладет в середину цветок и накрывает его прозрачной воронкой. Дует в трубочку воронки и, после того как образуется пузырь, наклоняет воронку и высвобождает из-под нее пузырь. На подносе остается цветок под мыльным колпаком. Так образуются мыльные пузыри.

Педагог объясняет, как образуются мыльные пузыри.

Предлагает детям надуть всем мыльные пузыри.

**Вывод:** мыльные пузыри получаются из мыльного раствора и воздуха путем надувания; при надувании пузырей мы выдыхаем воздух из себя; пузыри получаются разного размера из-за разного количества воздуха в них.

#### **«Солнечные зайчики».**

**Цель:** научить детей отражать свет зеркалом – пускать солнечных «зайчиков».

**Материалы и оборудование:** небольшие зеркала по количеству детей, источник света, фольга, блестящая посуда.

**Ход опыта\эксперимента.**

Показать детям блики солнца на предметах, объяснить, что солнечный свет отражается от блестящих предметов и получаются «зайчики».

Поймать с помощью зеркала луч солнечного света и направить его в нужном направлении. Учить прятать «зайчиков» (прикрыв зеркало ладошкой, играть в прятки и догонялки на стене*(использовать фольгу, посуду с глянцевым покрытием)*).

Предложить детям пустить «зайчиков» в помещении, где нет яркого солнечного света, объяснить почему ничего не получается *(нет яркого света)*.

**Вывод:** солнечные «зайчики» - это отражение солнца от блестящей поверхности; они появляются только при ярком свете; можно пускать солнечных «зайчиков» с помощью зеркала (фольги, блестящей посуды)

#### **«Игры с цветными стеклышками».**

**Цель:** учить детей смотреть через цветные стеклышки и различать предметы ближайшего окружения. Выяснить зависимость увиденного через стекло от цвета стекла.

**Материалы и оборудование:** солнцезащитные очки, стеклышки разного цвета или пластиковые листы разного цвета – по количеству детей, принадлежности для рисования.

**Ход опыта\эксперимента.**

Рассмотреть окружающие детей предметы, и сказать какого они цвета; посмотреть на оконное стекло и сказать, какое оно *(прозрачное, бесцветное)*.

Сравнить разноцветные стеклышки с оконным стеклом.

Посмотреть на окружающие предметы через стекла, и определить какого цвета стали эти предметы.

Предложить детям из цветных стекол выложить панно и зарисовать его на альбомных листочках.

**Вывод:** если смотреть через цветное стеклышко на окружающие предметы, то они будут такого цвета, какого цвета стекло.

#### **«Опыты с бумагой»**

**Цель:** формировать представления о бумаге и её свойствах

**Материалы и оборудование:** стаканы с водой, лист бумаги.

**Ход опыта\эксперимента:**

Давайте проведём опыт и узнаем, насколько сильной может быть бумага. Берем

две опоры, в нашем случае это два стакана с водой. Располагаем сверху лист бумаги, чтобы получился мостик, и посередине ставим какую-нибудь фигурку. Что происходит с фигуркой? Она падает.

Теперь **берем** бумагу и складываем ее гармошкой. Гармошку кладем на Подобные конструкции, только в виде арок, использовались в строительстве еще с древних времен. Они позволяют перераспределять вес, и вся постройка становится значительно устойчивее и способна выдержать колоссальную нагрузку. Какой вывод сделаем?

**Вывод:** Если бумага сложена гармошкой, то она сильнее.

### «Свойство воды»

#### Какую форму принимает вода?

**Цель:** формировать у детей знания о свойствах воды, что она не имеет форму.

**Материалы и оборудование:** бутылочки, баночки разной формы, с разным размером горлышка. Ложечки пипетки, стаканчики. Воронки.

**Ход опыта\эксперимента:**

Пусть дети нальют её в ёмкость разной формы и разного размера с помощью разных средств: воронок, пипеток, трубочек, шприцев, мензурок. Вспомните с детьми, где и как разливаются лужи.

**Вывод:** Вода не имеет формы и принимает форму того сосуда, в который она налита.

### «Секретное письмо»

**Цель:** формирование интереса к изучению свойств предметов.

**Материалы и оборудование:** бумага, молоко (лимонный сок, уксус).

**Ход опыта\эксперимента:**

На чистом листе бумаги сделать рисунок или надпись молоком, лимонным соком или уксусом. Затем лист бумаги нужно нагреть (на батарее) и вы увидите, как невидимое превращается в видимое.

**Вывод:** Импровизированные чернила вскипят, буквы потемнеют, и секретное письмо можно будет прочитать.

### «Чудесная лупа»

**Цель:** формировать у детей знания о живой и неживой природе.

**Материалы и оборудование:** стеклянная банка, пищевая плёнка, вода.

**Ход.опыта\эксперимента:**

Если вам понадобилось разглядеть какое-либо маленькое существо (муху, камара, паука), сделать это очень просто. Посадите насекомое в трёхлитровую банку.

Сверху затяните пищевой плёнкой так, чтобы в середине образовалось углубление. В углубление налейте воды. У вас получилась чудесная лупа, сквозь которую можно рассмотреть мельчайшие детали.

Тот же эффект получится, если смотреть на предмет сквозь банку с водой, закрепив его на задней стенке банки прозрачным скотчем.

**Вывод:** слой воды и стекла работают как лупа. Зрительно увеличивают предметы.

### Фонтан

**Цель:** познакомить детей со свойством воды.

**Материалы и оборудование:** пластиковая бутылка, вода, шланг.

**Ход опыта\эксперимента:** возьмите **пластиковую** бутылку, лучше объёмом в два литра, отрезать у неё дно. В пробке проделать отверстие, и вставить в неё шланг от капельницы (длиной не менее 30 см.). Заделайте отверстие герметически, что бы оно не протекало. (пластилином). Налейте в бутылку воду, закупорив шланг пальцем. А теперь отрегулируйте высоту бутылки и шланга так, чтобы в ваших руках забил ручок ворный фонтанчик. Он будет работать до тех пор, пока уровень воды в бутылке не сравняется с уровнем воды в трубке.

**Вывод:** когда уровень воды в бутылке выше, чем в шланге, вода под давлением выливается из шланга фонтаном.

### «Из чего что состоит?»

**Цель:** познакомить с понятием «клетка» и показать детям клеточное строение на примере фруктов, овощей, воды.

**Материалы и оборудование:** микроскоп, покровные стёкла, вода, сахар, кусочки банана, картофеля.

- рассматривание кристаллов соли и сахара (что общего, и чем отличаются);

- рассматривание волокон банана и картофеля (что общего, и чем отличаются).

**Вывод:** стёкла микроскопа увеличивают рассматриваемые предметы, что нельзя рассмотреть невооружённым глазом.

### «Вертушки»

**Цель:** показать работу ветра, как можно определить направление ветра.

**Материалы и оборудование:** бумага, ножницы, гвоздики, деревянные палочки.

**Ход опыта\эксперимента:** берём лист бумаги (квадрат), разрезаем углы до середины. Затем через угол складываем углы и закрепляем гвоздиком.

Поворачиваем готовую вертушку по ветру и наблюдаем вращение лопастей.

**Вывод:** при наличии ветра вертушка вращается. Под действием ветра.

### Почему плавают подводная лодка?

**Цель:** раскрыть секрет подводной лодки

**Материалы и оборудование:** миска с водой, пластиковые стаканчики, соломинка.

**Ход опыта\эксперимента:**

Налейте в глубокую миску воды. Бокором положите в воду пластиковый стакан и полностью утопите его. Удерживая стакан под водой поставьте его на дне вверх дном. Слегка приподняв край стакана просуньте в него соломинку, конец которой можно согнуть под углом. Вдуйте в стакан воздух через соломинку. Он вытеснит воздух и стакан поднимется вверх. По этому же принципу всплывают и опускаются на дно подводные лодки. Когда им нужно всплыть, специальные отсеки заполняются воздухом, а при погружении наоборот – в отсеки подаётся вода.

**Выводы:** воздух вытесняет воду из стакана.

### **Что такое звук?**

**Цель:** формирование знаний у детей о неживой природе и явлениях.

**Материалы и оборудование:** радиоприёмник, зеркало.

**Ход опыта\эксперимента:**

Звук возникает, когда происходит очень быстрое движение воздуха вперёд и назад. Это называется «колебаниями». Когда какойнибудь предмет колебается, он вызывает колебание воздуха. Чем дальше мы от источника звука, тем слабее слышен звук.

Что такое «эхо»? Посмотримся в зеркало. Что мы там видим? Себя. Так и со звуком. Он отражается от предметов.

Послушаем музыку, затем источник звука вынесем за дверь. Так же хорошо слышно? Нет. Это дверь, задерживает колебания воздуха, поэтому звук слышен слабее.

**Вывод:** звук – это колебания воздуха, которое исходит от источника звука.

### **Что такое упругость?**

**Цель:** формировать знания у детей о неживой природе, понятие упругость.

**Материалы и оборудование:** резиновый шарик, пластилин.

**Ход опыта\эксперимента:**

В одну руку возьмите резиновый шарик, в другую шарик из пластилина. Бросьте на пол с одинаковой высоты. Почему пластилин не подпрыгивает, а шарик подпрыгивает. Потому что он круглый, или красный или потому что он резиновый?

**Вывод:**

Это объясняется тем, что мяч надут воздухом. При ударе о пол мяч вдавливаются и затем выпрямляется. Поэтому отскакивает от пола. Это и есть упругость. А пластилин может вдавиться при ударе, но не выпрямляется, не возвращает свою форму. Т.е. не упругий.

### **Понятие об электрических разрядах.**

**Цель:** формирование у детей знаний о неживой природе, что такое электричество.

**Материалы и оборудование:** воздушные шарики.

**Ход опыта\эксперимента:**

Надуйте небольшой воздушный шарик. Потрите шар о шерсть, мех или волосы и увидите, что шар прилипает ко всем предметам, даже к нам

**Вывод:**

Это объясняется тем, что все предметы имеют электрический заряд. В результате контакта между двумя различными материалами происходит разделение электрических зарядов.

### **Что такое ветер?**

**Цель:** формирование у детей знания о неживой природе, явлениях природы.

**Материалы и оборудование:** свеча, зажигалка.

**Ход опыта\Эксперимента:**

Поднесём зажжённую свечу к верхней части приоткрытой двери. Понаблюдаем за направлением движения пламени.

Затем поднесите свечу к нижней части приоткрытой двери. Что наблюдаем?

Вверху тёплый воздух, а внизу холодный, он тяжелее тёплого.

**Вывод:**

Ветер — это движение воздуха, который возникает при соприкосновении тёплого и холодного воздуха.

### **Цветы лотоса.**

**Цель:** формировать у детей знания о неживой природе, материалах и их свойствах.

**Материалы и оборудование:** ножницы, цветная бумага, тазик с водой.

**Ход опыта\эксперимента:**

Вырежьте из цветной бумаги длинные лепестки цветов лотоса. Закрутите лепестки к центру. А теперь отпустите разноцветные лотосы в таз с водой.

Буквально на ваших глазах лепестки лотоса начнут распускаться

**Вывод:** Это происходит потому, что бумага намокает, становится тяжелее и лепестки раскрываются.









